



PADEM 2017



15-NOVIEMBRE-2016



Contenido

PRESENTACIÓN.....	4
MARCO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO	7
I.FUNDAMENTOS Y LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION COMUNAL	10
1.1 POLÍTICA COMUNAL.....	10
II. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA COMUNAL	11
2.1 HISTORIA DE LA COMUNA.....	11
2.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA.....	12
2.3. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA, VARIACIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN:	14
2.4. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMUNAL.....	16
III. ORGANIZACIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA	18
IV.- DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL: INDICADORES Y PRINCIPALES RESULTADOS	22
4.1. MATRÍCULA Y ASISTENCIA.....	22
4.1.1 COBERTURA POR NIVELES DE ENSEÑANZA.....	22
4.1.2 EVOLUCIÓN MATRÍCULA COMUNAL.....	24
4.1.3 ASISTENCIA MEDIA.....	27
4.2 RENDIMIENTO ESCOLAR Y ANTECEDENTES CURRICULARES.....	28
4.2.1 EFICIENCIA INTERNA 2015.....	28
4.2.2 SIMCE	29
4.2.3 OTROS INDICADORES DE CALIDAD.....	36
4.2.4 PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU).....	38
4.3 ANTECEDENTES DOTACIÓN DEL PERSONAL.....	40
4.3.1 DOTACIÓN DOCENTE.....	40
4.3.2 CONCURSO DE DIRECTORES Y EQUIPO DE GESTION.	42
4.3.3 DOTACIÓN ASISTENTES	43
4.3.4 EVALUACIÓN DOCENTE.....	44
4.3.5 RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO	46
4.3.6 LICENCIAS MÉDICAS	49
4.4 GESTIÓN EDUCATIVA	50
4.4.1 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	50
4.4.2 PLANES DE MEJORAMIENTO SEP.	57

4.4.3 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE.....	67
4.4.4 MEJORAMIENTO CONECTIVIDAD.....	68
4.4.5 DESARROLLO PROFESIONAL.....	69
4.5. CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS.....	73
4.5.1 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD (IVE)	73
4.5.2 PROGRAMAS JUNAEB	74
4.5.4 PROGRAMA DE 4 A 7	77
4.5.5 PROGRAMA PACE y AQUÍ PRESENTE	78
4.5.6 INTERVENCION MINDFULNESS.....	79
4.5.7 ARTICULACIÓN CON ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD	79
4.6. ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO	80
4.6.1 ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.....	80
4.6.2 PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL	83
4.6.3 ALIANZAS ESTRATÉGICAS	84
4.7 PROGRAMAS DE INVERSIÓN Y APOYO A LA GESTIÓN	88
4.7.1 FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN PÚBLICA:.....	90
4.7.2 PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR PÚBLICA:.....	94
4.7.3 FONDO MOVÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA:	96
V. PROYECCIONES 2017.....	97
5.1 MATRÍCULA Y CURSOS	97
5.2 DOTACIÓN	98
VI. PLAN DE ACCIÓN	101
VII. PRESUPUESTO:.....	107
7.1 EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A JUNIO/2016:	107
7.2 PROYECTO PRESUPUESTO 2017:.....	108

ANEXO N° 1. Marco General de Convivencia Escolar

ANEXO N° 2 Perfiles Área Educación

PRESENTACIÓN

El Plan Anual de Educación, es el instrumento de planificación que da cuenta de los procesos educativos, los resultados y acciones destinadas a ofrecer a la comunidad de La Reina una educación pública, gratuita y de calidad, de carácter inclusivo e integral. Este plan fue sometido a discusión en cada una de las comunidades escolares, directorio de la Corporación, organizaciones gremiales y sindicato de asistentes de la educación, y cuenta con el aporte del Concejo Municipal.

Durante este año la agenda nacional ha estado marcada por la discusión respecto de la Educación. Ingresó al parlamento el proyecto de ley que crea una nueva institucionalidad para la educación pública y se encuentra en fase de implementación la Ley de Inclusión y Ley de Desarrollo Profesional Docente. Sin duda este contexto marcó el trabajo de los establecimientos educacionales e interpeló las prácticas que se venían desarrollando, especialmente en lo que se refiere a procesos de acogida a todos los estudiantes y oportunidades para el desarrollo profesional de asistentes de la educación y docentes.

A partir de marzo de 2016, todos los establecimientos municipales se han definido como gratuitos, eliminándose la condición de financiamiento compartido en Colegio Confederación Suiza; suprimiendo todo tipo de cobros por escolaridad y otros aportes económicos obligatorios a las familias.

Contamos con una educación no selectiva en el ingreso, lo que ha significado ofrecer apoyos diversos a los estudiantes, que permitan superar las diferencias con que los alumnos ingresan al sistema escolar, implementar estrategias para atender a quienes cuentan con necesidades educativas especiales y abordar los problemas pedagógicos y de convivencia que se presentan en grupos con mayor heterogeneidad.

En términos de mejoramiento de los resultados educativos, cabe señalar que la Escuela Especial de Desarrollo y Colegio Yangtsé han sido destacados por el SNED como colegios de excelencia y el Colegio Confederación Suiza, se posicionó entre los cien mejores establecimientos municipales del país, por sus resultados en PSU. Junto con reconocer estos logros y los avances obtenidos en resultados de SIMCE, estamos comprometidos en mantener el esfuerzo de mejoramiento y posicionar la educación pública de La Reina en altos niveles de excelencia.

Es preciso destacar, el trabajo de los docentes y asistentes de la educación, quien ha manifestado su permanente preocupación por la capacitación y actualización. Durante este año, enfocamos las capacitaciones en : apropiación curricular, resolución de conflictos, convivencia escolar y Diseño Universal de Aprendizaje. Sobre el 83% de los docentes evaluados en el proceso 2015, resultaron en la categoría de destacados y competentes.

En términos de política comunal se ha fortalecido el rol de jefe de departamento en cuatro sectores de aprendizaje. Se asignaron tres horas por curso para la articulación con la profesionales PIE y el trabajo colaborativo. Este es un primer paso en la línea de lo que recoge la ley de Fortalecimiento de la Profesión Docente, tendiente a destinar una mayor proporción de tiempo a trabajo no lectivo y la colaboración entre pares.

Junto a las acciones para el mejoramiento de los aprendizajes, nos hemos empeñado en ofrecer una educación integral, en este ámbito cabe destacar la incorporación de la Formación Ciudadana en el proceso educativo; las acciones de promoción de estilos de vida saludable dando mayor relevancia a actividad física, la alimentación sana y la necesaria articulación con la dirección de salud para el control y seguimiento de los programas de salud escolar y mejoramiento de la calidad de vida.

Hemos ampliado los espacios de aprendizaje a través de las salidas pedagógicas, organizando estas en torno a tres ejes: I) cívico: entre las que destaca la visita a la municipalidad, congreso, centro cívico, Museo de la Memoria , Villa Grimaldi y la intervención de recuperación de la memoria en derechos humanos del grupo ARAKATANKA. II) medio ambiente, visita a parques, senderos y participación en ferias científicas y de promoción. III) patrimonial artístico-cultural, visitas guiadas a museos y participación en actividades deportivas, artístico y culturales.

Para ampliar las oportunidades de los egresados de Mecánica Automotriz, se estableció una beca que les permite acceder al curso Mecánicos Eco-eficientes que incluye la obtención de su licencia de conducir.

Nuestros colegios han promovido acciones para acercarse a los vecinos y la comunidad. En esta materia se destaca el desarrollo de Consejos Escolares Ampliados, en que participan las juntas de vecinos y organizaciones sociales del territorio en que se ubica el colegio; la clases de Chino Mandarín en Colegio Yangtsé; se realizaron tres encuentros musicales abiertos a la comunidad, con el pianista Roberto Bravo, Colegio Yangtsé, Liceo Eugenio María de Hostos y Escuela Palestina.

Destacada fue este año la visita a los talleres y exposiciones que con motivo de la semana de la Educación Técnico Profesional desarrolló el Complejo Educacional La Reina. A su vez el Liceo Eugenio María de Hostos, presentó su feria científica y muestra artística, iniciativas que marcan un sello y han sido reconocidas por Explora-Conicyt y Colorarte.

Ampliando la oferta educativa podemos señalar tres nuevas iniciativas. Desde junio, se está atendiendo a hijos e hijas de madres trabajadoras en las tardes, después de clases, esto ha sido posible por una alianza con SERNAM para implementar en Colegio San Constantino el Programa de 4 a 7. La Corporación de Desarrollo se adjudicó dos programas de formación de oficios a través del Programa Más Capaz del SENCE, uno de Cocina Nacional e Internacional y otros de Auxiliar Administrativo- Contable que se ofrecerá en los talleres del Complejo Educacional La Reina. Desde el mes de marzo se está implementado el Decreto 300 en Escuela Especial de Desarrollo, lo que permite formar en oficio a jóvenes mayores de 28 años que presentan necesidades educativas especiales.

Un elemento importante en el proceso educativo, lo representa un espacio físico adecuado y equipamiento pedagógico que permita generar ambientes gratos. Debemos reconocer el aporte de Fondo de Apoyo a la Educación Pública, que nos ha permitido destinar una cantidad importante para mejorar la deteriorada infraestructura que presentaban los colegios. En estos últimos cuatro años se han invertido \$895.344.000.- en obras de mejoramiento, adecuaciones para el acceso universal y recuperación de espacios deportivos. También hemos dispuesto de equipamiento tecnológico en las aulas; durante el 2016 cada sala de clase contará con un computador y data para el desarrollo de clases interactivas.

Este Plan tiene como marco ordenador, la Política Estratégica Comunal de Educación 2014-2017 que determina la gradualidad de las acciones concordadas en su oportunidad, recogiendo las evaluaciones tanto cuantitativas como cualitativas de parte de los distintos actores, asumiendo los nuevos desafíos que el contexto nacional ha planteado.

MARCO JURÍDICO-ADMINISTRATIVO

A contar del año 1995, con la promulgación de la ley N° 19.410, se establece que “las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Municipales, deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal”. Siendo este plan un instrumento de planificación, evaluación y asignación de recursos que debe ser conocido y aprobado por las autoridades comunales (Alcalde y Concejo Municipal).

Esta ley establece que las Municipalidades, a través de sus Departamentos de Administración Educacional o de las Corporaciones Educativas deberán formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, que contemple, a lo menos:

- a) Un diagnóstico de la situación de cada uno y del conjunto de los establecimientos educacionales del sector municipal de la comuna. Para estos efectos, deberán considerarse los aspectos académicos, extraescolares y administrativos que deberá formular el personal directivo de cada establecimiento y las opiniones y propuestas formuladas por el consejo de profesores, las organizaciones de padres y apoderados y, los representantes del personal no docente y estudiantil de enseñanza media.
- b) La situación de oferta y demanda de matrícula en la comuna, así como en los subsectores que parezcan relevantes. En ese marco, evaluar la matrícula y asistencia media deseada y esperada en los establecimientos dependientes de la municipalidad para el año siguiente y para los años posteriores.
- c) Las metas que el Departamento de Administración de Educación Municipal establecimiento pretenda alcanzar.
- d) La dotación docente y el personal no docente requerido para el ejercicio de las funciones administrativas y pedagógicas necesarias para el desarrollo del plan, en cada establecimiento y en la comuna, fundado en razones técnico pedagógicas.
- e) Los programas de acción a desarrollar durante el año en cada establecimiento y en la comuna.

f) El presupuesto de ingresos- gastos para la ejecución del plan en cada establecimiento y en el conjunto de la comuna.

El artículo 5° fija como plazos de presentación del PADEM al Concejo Municipal, la segunda quincena de Septiembre de cada año y deberá ser aprobado por el Concejo Municipal a más tardar el 15 de Noviembre de cada año. A partir de 2016, se establece en el convenio de transferencias de recursos FAEP, la presentación del PADEM al Departamento Provincial de Educación antes del 30 de septiembre.

A partir de la implementación de Subvención Escolar Preferencial y según se establece en la Ley N° 2550, Ley N° 2248 y Decreto 235 de 2008. Las unidades educativas construyen su Plan de Mejoramiento Escolar, como una manera de fortalecer la autonomía de los establecimientos escolares, diagnosticando las necesidades, elaborando propuestas y proyecciones de la comunidad tendientes a construir una mejor oferta educativa y se comprometa con los resultados, en función del mejoramiento de la calidad educativa.

La Dirección de Educación, en conjunto con los Establecimientos Educacionales; ha diseñado, estrategias y acciones comunes que de acuerdo a la Política Estratégica Comunal de Educación 2014-2017 dan origen a Plan Anual de Educación, instrumento que permite articular los diferentes programas y fuentes de financiamiento en torno al mejoramiento de la educación pública.

Posterior a la ley N° 19.070 de 1991, o Estatuto Docente, que rige a la Educación Municipal, se publicó la Ley N° 19.979 del 6 de nov. 2004 que introduce varias modificaciones referidas a las funciones de los Directores de establecimientos educacionales en su Art. 7° crea el Consejo Escolar en cada establecimiento, el cual tiene carácter de consultivo y esta constituido por representantes de todos los estamentos que componen una comunidad escolar.

La ley N° 20.158 de 29/12/2006 en su Art. 10° establece modificaciones al Estatuto Docente, relativas a la gestión, recursos humanos y Evaluación Docente, sobre causales de término de contrato y otras materias.

La ley N° 20.501, fija nuevas normas para la selección de Directores de establecimientos municipales, atribuciones y mejoramiento salarial, la importancia que tiene el director en mejorar

los resultados de sus alumnos. En el nuevo proceso de selección, tiene un rol preponderante el Servicio Civil, quien forma parte de la comisión evaluadora y determina la empresa consultora responsable de revisar los currículos y realizar las entrevistas sico-laborales, entregando a la comisión los candidatos pre- seleccionados.

Quien sea seleccionado como director deberá firmar un convenio de desempeño en que se establecen las metas y objetivos que el director deberá cumplir y por las que deberá rendir cuentas anualmente al sostenedor y al resto de la comunidad.

Así mismo, los directores que sean nombrados por este mecanismo, tendrán más y mejores herramientas para lograr sus metas. Podrán formar sus equipos directivos que serán de su exclusiva confianza (Subdirector, Inspector General y Jefe Técnico), sin tener que llamar a concurso. Además cuentan con la atribución para despedir anualmente, hasta un 5% de su dotación docente de entre aquellos que se encuentren calificados como básicos o insatisfactorios en la última evaluación.

A partir de 2016 el Ministerio de Educación establece las Condiciones de Calidad para la Educación Pública Escolar, en este documento se señala un conjunto de acciones tendientes a mejorar la oferta educativa, tanto en aspectos pedagógicos, de gestión, de convivencia escolar, apoyo al desarrollo artístico, cultural y deportivo de los estudiantes, enriquecimiento de los ambientes de aprendizaje y mejoramiento de las oportunidades de egreso y continuidad de estudios superiores.

I.FUNDAMENTOS Y LINEAMIENTOS DE LA EDUCACION COMUNAL

1.1 POLÍTICA COMUNAL

A través de instancias de participación y diálogo con los principales actores de la Educación Municipal, la Corporación de Desarrollo de La Reina ha planificado un conjunto de acciones que recogen diferentes componentes relevantes al momento de elaborar nuestra Política Comunal de Educación y por consiguiente nuestro Plan Estratégico. En el desarrollo metodológico de esta propuesta se han abordado aquellas áreas o aspectos críticos que inciden en la calidad de los procesos pedagógicos: el liderazgo, la gestión curricular, la convivencia escolar, la gestión de los recursos y resultados bajo la perspectiva del Modelo SACGE, que como Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, permite operacionalizar coordinadamente el trabajo en los diferentes establecimientos, en concordancia con las políticas educacionales establecidas a través del Ministerio de Educación para todo el país.

El Modelo SACGE se define como un conjunto coordinado de componentes, herramientas y recursos de apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar, esto es, de las condiciones organizacionales para la obtención de resultados educativos. Se propone, por tanto, articular iniciativas, herramientas, recursos e incluso actores (docentes, directivos, supervisores, sostenedores) que debieran estar implicados en el aseguramiento de la calidad de la gestión escolar.

Basado en el Marco para la Buena Dirección (MBD), se compone de Áreas y Dimensiones. A saber: cuatro de procesos y una de resultados. Cada área se conceptualiza como se indica:

- Área de Liderazgo, impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa.
- Área de Gestión Curricular, aquí se desarrollan los principales procesos pedagógicos de los establecimientos educacionales.

- Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes, genera condiciones “ambientales” para el desarrollo de procesos pedagógicos en los establecimientos educacionales.
- Área de Recursos, se orienta a la generación de condiciones de habitabilidad que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y sus respectivos proyectos educativos.
- Área de Resultados, muestra el impacto de las áreas anteriores.

Un trabajo sistemático y proactivo en las dimensiones señaladas permiten avizorar un mejor futuro para quienes constituyen el centro del proceso educativo: los estudiantes y en particular los más vulnerables.

II. CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA COMUNAL

2.1 HISTORIA DE LA COMUNA

La comuna de La Reina fue creada por Decreto Constitucional en el año 1963, comenzando sus funciones administrativas en junio de dicho año. Su historia como comuna se remonta al siglo XVIII, al ser 1723 el año cuando a Santiago de Larraín y Vicuña, un destacado político de la época de La Colonia, le regala a su hija -la religiosa María Josefa- el fundo que con el paso del tiempo pasaría a ser denominado como "La Reina" el cual estaba conformado por una parte de los territorios de la antigua chacra de Tobalaba (del mapudungún Topalahue, “escalones de greda”).

Estas tierras permanecieron en manos de la familia Larraín durante el siglo XVIII y XIX. En diciembre del año 1891 estos territorios pasaron a estar bajo la jurisdicción de la Municipalidad de Ñuñoa, que anteriormente habían formado parte de la comuna de Santiago.

Los actuales terrenos de la comuna de La Reina corresponden al loteo del fundo La Reina realizado en 1940; el año 1963 estos terrenos fueron separados de la Comuna de Ñuñoa y se crea territorial y administrativamente La Reina; con la promulgación de la Ley N° 15.169, el 1 de julio del mismo año se crea la comuna.

Más allá de los cambios administrativos que experimentó el territorio de La Reina a lo largo de su historia, cabe destacar que ya desde la Colonia el área se caracterizó por ser una zona idónea para

la actividad agrícola, estando casi completamente constituida por chacras y fundos, algunos de los cuales hasta nuestros días permanecen como tales.

Con el paso del tiempo, la población de la Región Metropolitana fue creciendo, y cada vez hubo un mayor flujo desde sectores más al poniente de la ciudad a sectores oriente. En el caso específico de la Reina, poco a poco fue aumentando su población, y también el grado de urbanización de la comuna, lo cual tuvo como correlato la constante disminución de los terrenos y la actividad agrícola.

Hoy la comuna de La Reina se caracteriza por las construcciones de baja altura y grandes dotaciones de terrenos de áreas verdes como parques y plazas, razón que hace que sea catalogada como “comuna parque”, o “comuna verde”. Para los vecinos y vecinas, preservar sus áreas verdes, constituyen un sentido de comuna comprometida con su entorno natural, esto queda relevado en el PLADECO 2014.

Otro aspecto relevante, dice relación con la importancia que el Municipio le ha dado al desarrollo cultural, ya que hoy La Reina es reconocida como una comuna preocupada de incentivar la cultura y sus tradiciones. También se destaca por sus vecinos y vecinas ilustres, que han marcado el desarrollo de la literatura, el arte, el folcklor y la música.

La comuna cuenta con 17 unidades vecinales, cada una de las cuales cuenta con su respectiva Junta de Vecinos. Existe además agrupaciones culturales, deportivas, y de adulto mayor.

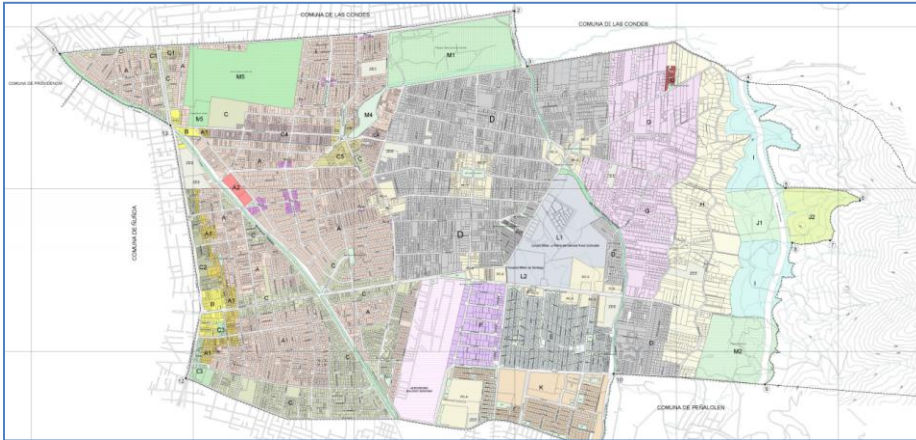
2.2. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La Comuna de La Reina se encuentra ubicada el Sector Suroriente de la Región Metropolitana, específicamente en los sectores precordilleranos, y se desarrolla en terrenos con pendientes crecientes hacia la zona alta. En conjunto con otras 32 comunas de la Región Metropolitana conforman la Provincia de Santiago.

Cuenta con una superficie de 23,4 kms², todos los cuales son considerados como terrenos urbanos. El área de La Reina representa el 1,15% del territorio de la Provincia de Santiago (2.030 kms²) y el 0,15% de la superficie total de la Región Metropolitana (15.403 km²). Estos se ubican sobre terrenos crecientes en altura a medida que se acercan a la zona precordillerana. La altura

del territorio más inclinado es de aproximadamente 2.000 metros sobre el nivel del mar, y en su entorno más bajo de alrededor de 608 metros sobre el nivel del mar.

Imagen: Plano Comuna de La Reina.



Los límites

comunales son: al norte con la comuna Las Condes, al sur con la comuna de Peñalolén, al oeste con Ñuñoa y al este con las Altas Cumbres. Específicamente la delimitación territorial es la siguiente:

Norte: Avenida Francisco Bilbao, desde el Canal San Carlos hasta el Canal Las Perdices, desde Avenida Francisco Bilbao hasta Calle Valenzuela Puelma, desde el Canal Las Perdices hasta su intersección con las Calles Onofre Jarpa y Álvaro Casanova.

Sur: La Calle Talinay y su prolongación en línea recta, desde el Canal de Las Perdices, hasta la Línea de Altas Cumbres; Canal Las Perdices desde Calle Talinay hasta Avenida José Arrieta; y Avenida José Arrieta, desde el Canal Las Perdices hasta Avenida Egaña.

Este: La Línea de Cumbres que limita por el norte la hoya de la Quebrada de Ramón, desde la intersección de las calles Valenzuela Puelma, Onofre Jarpa y Álvaro Casanova, hasta la prolongación en línea recta de la Calle Talinay.

Oeste: Avenidas Egaña y Ossa, desde Avenida José Arrieta hasta el Canal San Carlos y Canal San Carlos entre Avenida Ossa y Avenida Francisco Bilbao.

2.3. INDICADORES DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNA, VARIACIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN:

La comuna de La Reina, no está ajena al proceso de transición demográfica avanzada que ha experimentado el país, la que tiene su origen en la disminución de los niveles de mortalidad y natalidad a partir de la segunda mitad del siglo XX. A raíz de esto se presentan situaciones como el envejecimiento de la población y la disminución en la proporción de población económicamente activa. El Instituto Nacional de Estadísticas ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total.

La población de la comuna ha disminuido en los últimos 20 años, a diferencia de lo que ha sucedido en la Región Metropolitana y el país. Esta situación es especialmente importante para la política educacional de la comuna, ya que la población en edad escolar también refleja una disminución de casi 12.000 niños y jóvenes entre el año 2000 y la estimación de población para 2020, tal como se observa en las siguientes tablas:

Tabla: Población total estimada por sexo, años 1992-2020

AÑO	Población (N° de Habitantes)		
	Total	Hombres	Mujeres
1992	92.261	41.789	50.472
2002	97.696	45.017	52.679
2012	94.802	44.182	50.620
2016	91.508	42.805	48.703
2020	87.197	40.954	46.243

Fuente: Proyecciones de Población, Instituto Nacional de Estadística (INE)

Tabla: Población en Edad Escolar, por niveles de enseñanza, Años 2000 - 2020

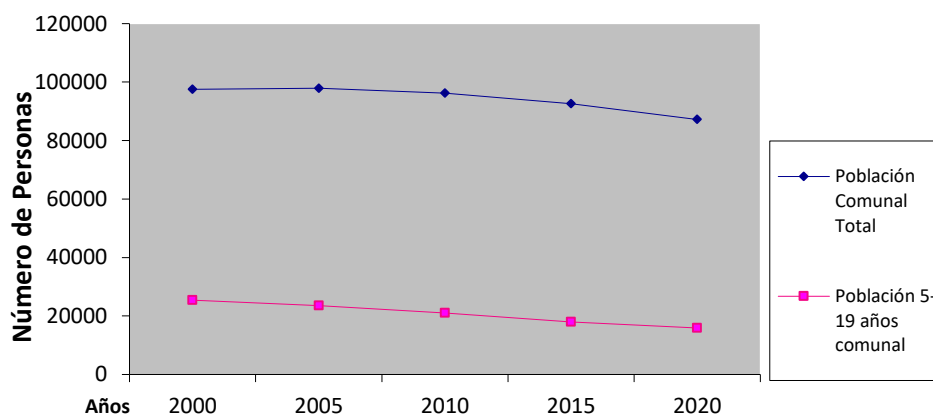
Edad Programática	2000	2005	2010	2015	2020
Parvularia (0-4 años)	6.940	6.286	5.812	5.266	4.608
Básica (5-14 años)	16.808	15.174	12.845	11.469	10.248
Media (15-19 años)	8.612	8.371	8.142	6.507	5.657
Superior(20-24 años)	7.897	8.470	8.100	7.750	6.113

Vistos los antecedentes y tendencias demográficas de la comuna, así como las proyecciones de población establecidas desde 1990 al 2020 en los tramos de 0 – 4 años, 5 - 9 años, 10 – 14 años y 15 – 19 años, es posible constatar que existe una disminución significativa de la población de los dos primeros tramos, con disminuciones del orden de un 44% y 41% respectivamente del volumen de inicio del periodo examinado. También es posible ver una disminución de un 33% en el tramo de 15 – 19 años.

Por otra parte, la tasa de natalidad de la comuna es muy inferior a las cifras nacionales, sobre 4 puntos porcentuales bajo la tasa nacional, más aun considerando que ya en nuestro país se ha observado en los últimos años una caída en el indicador. Esto sumado a la sostenida disminución desde 1992 de población en edad escolar, da cuenta que esta variable es fundamental para la Municipalidad de La Reina a la hora de fijar los lineamientos estratégicos de la educación para los años que vienen.

Estas cifras, llevadas a un gráfico de la población total y en edad escolar de La Reina, se observa una disminución constante:

Gráfico: Evolución de la Población en Edad Escolar, comuna de La Reina 1992-2012



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Proyecciones de Población

2.4. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA COMUNAL

De acuerdo a los datos del Reporte Comunal del Ministerio de Desarrollo Social para el año 2011 se estimó que el 7.1% de la población de la comuna se encontraba en situación de pobreza, lo cual no difiere de la tasa registrada a nivel regional.

En La Reina la población pobre y número de hogares en esa condición ha disminuido en el período 2003-2009, tal como se observa en las siguientes tablas:

Tabla: Población Comunal según nivel de pobreza, años 2003- 2009

Población según pobreza	2003	2006	2009
Pobre Indigente	488	488	402
Pobre No Indigente	1.947		1.266
No Pobres	94.281	87.112	93.377
Total	96.716	94.531	95.045

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Tabla: Número de Hogares según nivel de pobreza, año 2003- 2009

Hogares según pobreza	2003	2006	2009
Pobre Indigente	122	122	132
Pobre No Indigente	330	1.479	276
No Pobres	24.826	23.779	27.248
Total	25.278	25.380	27.656

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Coincidente con la disminución de la pobreza en el período 2003-2009, los ingresos promedios en los hogares de La Reina también se han incrementado, produciéndose el mayor aumento entre el 2006 y el 2009, tal como se observa en la siguiente tabla:

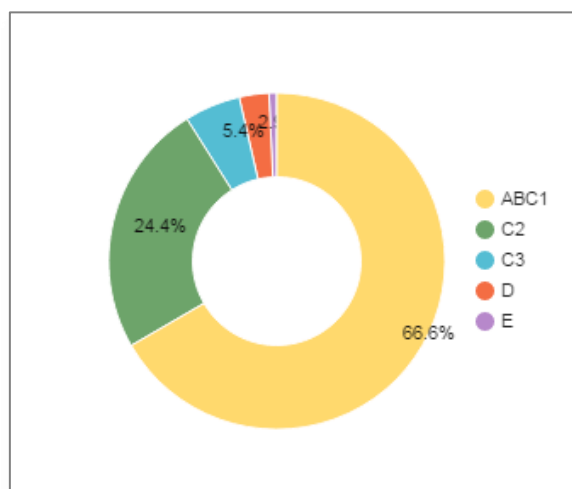
Tabla: Ingreso promedio de los hogares en pesos, años 2003 – 2009

Ingresos Promedios (en \$)	2003	2006	2009
Ingreso Autónomo	1.704.431	1.275.726	2.276.947
Subsidio Monetario	829	2.316	4.151
Ingreso Monetario	1.705.259	1.278.042	2.281.099

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

En concordancia con los indicadores de ingreso de los hogares se puede apreciar la clasificación de la población en segmentos de acuerdo a su poder adquisitivo, clasificando en grupos socio económicos desde ABC1 a E, la mayor concentración a nivel comunal se produce en el grupo ABC1, tal como lo muestra el siguiente gráfico:

Gráfico: Distribución de grupos socio económicos a nivel comunal



Fuente: Penetración por estrato, Censo 2002

En lo que respecta a la situación educacional de la comuna, de acuerdo a los datos del Reporte Comunal 2014 del Ministerio de Desarrollo Social, un 16.9% de la matrícula escolar corresponde a establecimientos municipales, un 27.9% a particulares subvencionados, mientras que el 55.1% restante pertenece a particulares pagados, este último dato es congruente con la caracterización económica de la población y hogares en la cual se observa que el ingreso promedio al 2009 era de \$ 2.281.099.- y el 66,6% de la población pertenece al grupo socio económico ABC1.

Respecto de los años de escolaridad, resalta el hecho de que la comuna de La Reina presenta cifras superiores a los años de educación recibidas al compararse con la Región Metropolitana y el resto del país, al cual supera en casi dos años de escolaridad.

Tabla: Años de escolaridad promedio de la población 2003-2011

Territorio	2003	2006	2009	2011
Comuna La Reina	13,5	12,4	13,8	11,7
Región Metropolitana	11,0	10,8	11,2	11,2
País	10,2	10,1	10,4	10,5

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

Del mismo modo en que los años de escolaridad resultan mayores al compararse con la Región Metropolitana y el resto del país, destaca el hecho de que las cifras que muestran población con Educación Superior completa, duplica al promedio nacional y supera en un 70% al promedio de la Región.

Tabla: Nivel educacional de población 2006-2011

Nivel Educacional	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
				Comuna	Región	País
Sin Educación	2.010	995	698	1,0	2	3
Básica Incompleta	4.237	3.823	10.326	14,1	10,4	14,5
Básica Completa	4.306	1.748	8.805	12,1	9,1	10,7
Media Incompleta	13.031	1.748	9.868	13,5	20,3	20,4
Media Completa	19.963	14.479	15.617	21,4	29,8	28,2
Superior Incompleta	11.616	17.642	8.696	11,9	12,2	10,5
Superior Completa	21.231	31.816	19.072	26,1	16,3	12,8
Total	76.974	79.996	73.082	100	100	100

Fuente: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), Ministerio de Desarrollo Social.

III. ORGANIZACIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA

El DFL Nº 2/19.602 publicado en el Diario Oficial el 11 de enero de 2000, fija el texto refundido de la Ley Nº 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades y expresa en su artículo Nº 1:

“La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna estará dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad y por un Concejo municipal, cuyo número de concejales (8) está determinado por el número de electores de la Comuna.

La Municipalidad de La Reina está dirigida por el Señor **RAÚL DONCKASTER FERNÁNDEZ** Alcalde de la Comuna, y por el Concejo Municipal, integrado por los siguientes Concejales:

SR. JOSÉ MANUEL PALACIOS PARRA

SRA. SARA CAMPOS SALLATO

SRA. MARÍA OLIVIA GAZMURI SCHLEYER

SR. PEDRO DAVIS URZÚA

SRA. PAMELA GALLEGOS MENGONI

SRA. ADRIANA MUÑOZ BARRIENTOS

SRA. BERNARDITA RIVERA PAREDES

SR. EMILIO EDWARDS GANDARILLAS

El Sistema Educativo Municipal es administrado a través de la Corporación de Desarrollo, que de acuerdo con sus estatutos, es una persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro. Está dirigida por un Directorio, integrado por:

PRESIDENTE : SR. RAÚL DONCKASTER FERNÁNDEZ

DIRECTOR : SR. MAURICIO BUSTOS PALMINI

DIRECTOR : SR. FRANCISCO BRAVO ARACENA

DIRECTOR : SR. JAIME SALAZAR FONCECA

La Corporación de Desarrollo de la Reina, ha definido su quehacer en tres áreas, Salud, Educación y Jardines Infantiles; el equipo directivo está constituido por:

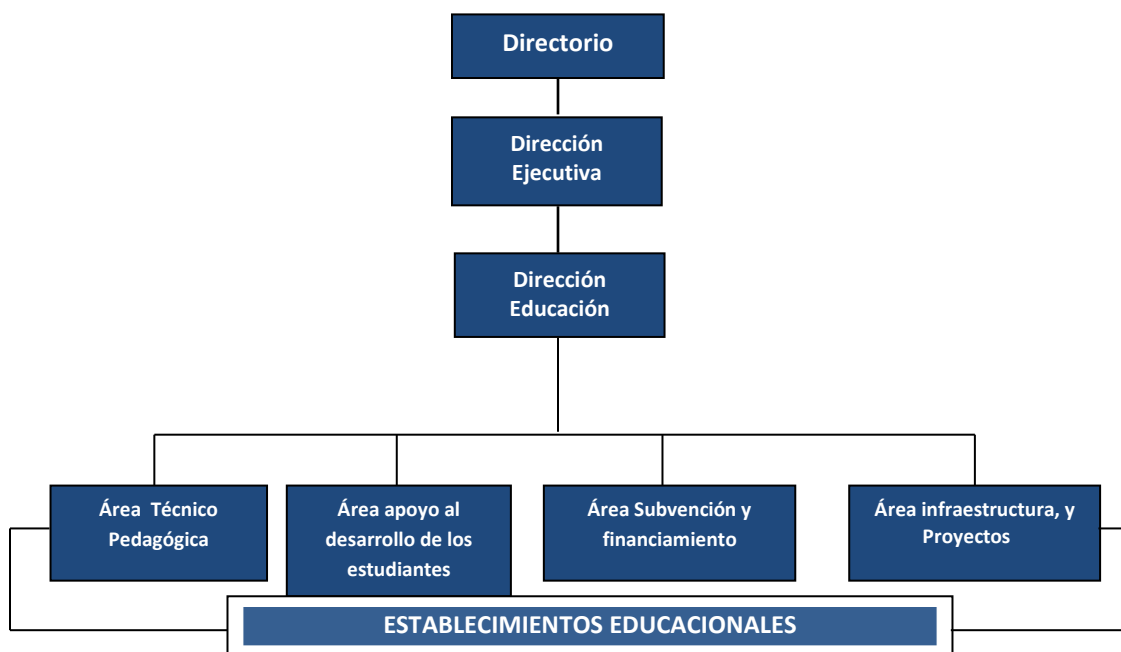
DIRECTOR EJECUTIVO : SR. EDUARDO RIVEROS MIRANDA

DIRECTORA DE EDUCACIÓN: SRA. CECILIA JARA BERNADOT

DIRECTOR DE SALUD: DR. LAUTARO FERNANDEZ MILLA

DIRECTORA DE JARDINES INFANTILES: SRTA. MA ALEJANDRA DIAZ HERNÁNDEZ

La estructura orgánica funcional de la Corporación de Desarrollo, en el Área de Educación se expresa en el siguiente diagrama:



Establecimiento	Director(a)	Año inicio Dirección
Complejo Educacional La Reina	Mario Arancibia A.	2013
Liceo Eugenio María de Hostos	Roxana Varela L.	2012
Colegio Confederación Suiza	Claudio Salcedo M.	2013
Escuela Especial de Desarrollo	Patricia Contreras M.	2012
Colegio San Constantino	Juan Carlos Banda H.	2016
Colegio Yangtsé	Marcela Rojas C.	2013
Escuela Palestina	Fernando Santos A.	2016

Los cargos directivos de Complejo Educacional La Reina, Colegio Confederación Suiza y Colegio Yangtsé, se seleccionaron de acuerdo a las normas establecidas en la ley 20.510 y con participación del Servicio Civil.

La comuna ofrece educación en todos los niveles y modalidades del sistema escolar:

Educación Pre básica y Básica: Escuela Palestina, Colegio Yangtsé, Colegio San Constantino.

Educación Pre-básica, Básica y Media Científico Humanista: Colegio Confederación Suiza y Liceo Eugenio María de Hostos.

Educación Pre-básica, Básica y Técnica Profesional: Complejo Educacional La Reina, con las especialidades de Mantenimiento de Aeronaves, Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas, Contabilidad y Alimentación Colectiva.

Educación Especial: Escuela Especial de Desarrollo, que ofrece además atención en internado.

Educación de Adultos: Complejo Educacional La Reina, en jornada vespertina para la enseñanza media con la modalidad de dos años en uno.

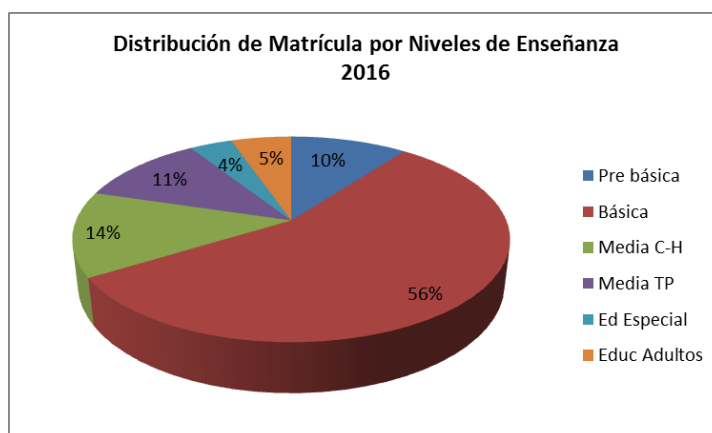
IV.- DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL: INDICADORES Y PRINCIPALES RESULTADOS

4.1. MATRÍCULA Y ASISTENCIA

4.1.1 COBERTURA POR NIVELES DE ENSEÑANZA

Los Establecimientos Educacionales Municipales de la Reina cubren, a través de sus siete establecimientos, todos los niveles de enseñanza: Educación Pre-Básica; Educación Básica; Educación Media Científico Humanista; Educación Media Técnico Profesional; Educación Especial Diferencial y Educación de Adultos.

El siguiente gráfico, muestra la distribución porcentual del alumnado en 2016, en cada uno de los niveles.



Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE abril 2016

La evolución de 2012 a 2016 indica que se ha producido un incremento en la matrícula de Pre-básica en un 3% y un 2% en Educación de Adultos, con un incremento sostenido a partir del 2012; en Enseñanza Básica se observa una baja de 5 puntos porcentuales.

Tabla: Distribución de matrícula por nivel de enseñanza – Educación Municipal.

NIVELES ENSEÑANZA	2012	2013	2014	2015	2016
Pre Básica	7%	8%	9%	10%	10%
Básica	61%	60%	59%	56%	56%
Media C-H	13%	12%	12%	13%	13%

Media TP	11%	12%	11%	12%	11%
Ed. Especial	5%	3%	4%	4%	4%
Ed. Adultos	3%	5%	5%	6%	5%

Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

Respecto del comportamiento de la matrícula por niveles de enseñanza es importante señalar que la mayor concentración de ésta se encuentra sistemáticamente en el Nivel Educación Básica, seguida por la Enseñanza Media (HC y TP).

Tabla: Matrícula establecimientos por niveles de enseñanza y modalidad 2016

NOMBRE	Matrícula Establecimientos por Niveles de Enseñanza						Total Matrícula
	Pre Básica	Básica	Media C-H	Media TP	Ed. Especial	Ed. Adultos	
Complejo Educacional La Reina	122	245	-	420	-	198	985
Liceo Eugenio María de Hostos	29	194	250	-	-	-	473
Confederación Suiza	52	294	251	-	-	-	597
Escuela Especial de Desarrollo					140		140
Colegio San Constantino	64	281	-	-	-	-	345
Colegio Yangtsé	40	561	-	-	-	-	601
Escuela Palestina	77	507	-	-	-	-	584
TOTALES	384	2.082	501	420	140	198	3.725

Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE (abril 2016)

Dentro de la matrícula de cada establecimiento, existe un porcentaje de estudiantes que reciben atención especializada y apoyo complementario al trabajo de aula. El que está determinado por nivel de vulnerabilidad y/o necesidades educativas especiales de los alumnos. La siguiente tabla presenta la distribución de alumnos prioritarios y con atención del Proyecto de Integración Escolar (PIE) en cada establecimiento en 2016.

Tabla: Matrícula Alumnos Prioritarios y con atención PIE por establecimiento educacional.

NOMBRE	Prioritarios	%	PIE	%	% PRIOR/ NEE
Complejo Educacional La Reina	371	38%	120	12%	50%
Liceo Eugenio María de Hostos	144	30%	98	21%	51%
Confederación Suiza	265	44%	83	14%	58%
Colegio San Constantino	158	46%	66	19%	65%
Colegio Yangtsé	232	39%	99	16%	55%
Escuela Palestina	233	40%	120	21%	60%
TOTALES	1.403	38%	586	16%	53%

Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE (abril 2016)

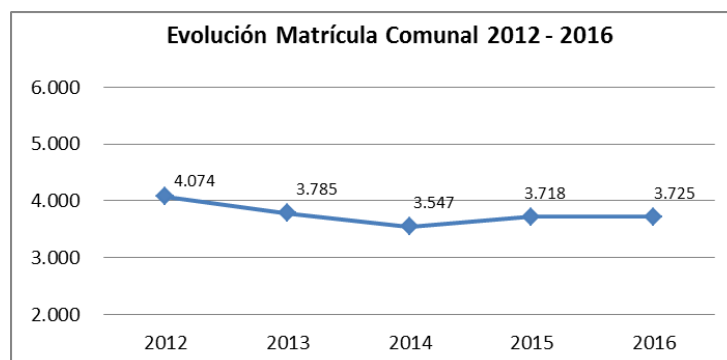
Desde hace algunos años los establecimientos están recibiendo un importante número de alumnos inmigrantes de diversos países, que son parte de la comunidad escolar. En 2016 a nivel comunal existe una matrícula de 115 estudiantes en esta condición.

Tabla: Matrícula Alumnos inmigrantes 2016.

NOMBRE	Matrícula inmigrantes
Complejo Educacional La Reina	8
Liceo Eugenio María de Hostos	14
Confederación Suiza	30
Colegio San Constantino	33
Colegio Yangtsé	20
Escuela Palestina	10
TOTAL	115

4.1.2 EVOLUCIÓN MATRÍCULA COMUNAL

Al analizar la evolución de matrícula de 2012 a 2016 se pueden observar, dos tendencias. En una primera fase un decrecimiento, y posteriormente, una recuperación de la caída, estabilizándose a partir de 2015, con un incremento de 4,5% y en 2016 con un 4,7%, respecto al año 2014.



Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

La situación antes descrita se confirma al desagregar el dato por establecimiento, donde en su mayoría se observa un alza en 2015 y una mantención su matrícula 2016.

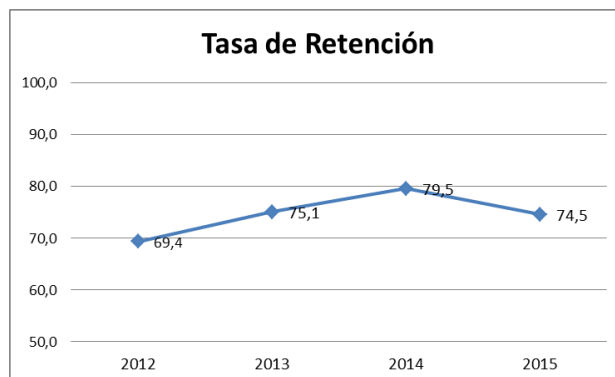
Tabla: Matrícula 2012 – 2016 por establecimiento educacional.

NOMBRE EE	2012	2013	2014	2015	2016
Complejo Educacional La Reina	1023	997	922	989	985
Liceo Eugenio María de Hostos	545	460	461	505	473
Confederación Suiza	563	488	422	518	597
Escuela Especial de Desarrollo	117	130	127	144	140
Colegio San Constantino	463	459	448	396	345
Colegio Yangtsé	642	599	590	578	601
Escuela Palestina	721	652	577	588	584
Matrícula comunal	4.074	3.785	3.547	3.718	3.725

Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

Un dato directamente relacionado con la matrícula es la **tasa de retención escolar**, entendida como la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal (Agencia de la Calidad). Este indicador, en términos generales, se obtiene de la diferencia entre los estudiantes matriculados en el establecimiento y los desertores, sobre el total de estudiantes.

El siguiente gráfico presenta el comportamiento de la tasa de retención escolar de los colegios municipales de la Reina en los últimos cuatro años, evidenciándose un incremento paulatino de ésta al 2014 y una pequeña caída en 2015.



Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

Al desagregar la información por establecimiento, se observa que:

- Los establecimientos de Educación Pre básica y Básica, evidencias tasas positivas, que superan el 80% de retención de alumnos.
- Los establecimientos que imparten Educación Media, en términos generales, presentan una menor tasa de retención, que en promedio no supera el 70%. En el caso del Complejo Educacional de La Reina, parte importante se explica por el abandono de los alumnos que estudian en la jornada vespertina, muchos de los cuales están en proceso de reinserción escolar o deben conjugar el trabajo con el estudio.
- La Escuela Especial de Desarrollo es el establecimiento que muestra la menor tasa de retención escolar, debido principalmente a las características del alumnado y las situaciones de salud asociadas a las necesidades educativas especiales que presentan.

Tabla: Tasa Retención Escolar 2012 – 2015 por establecimiento educacional.

NOMBRE EE	Tasa Retención			
	2012	2013	2014	2015
Complejo Educacional La Reina	58,0	61,9	73,6	63,8
Liceo Eugenio María de Hostos	74,3	76,2	74,3	69,8
Confederación Suiza	52,5	67,7	77,7	71,9
Escuela Especial de Desarrollo	33,0	72,2	59,7	65,6
Colegio San Constantino	76,3	81,4	79,2	88,4
Colegio Yangtsé	89,4	93,2	94,7	87,1
Escuela Palestina	83,4	83,4	86,1	81,3
COMUNAL	69,4	75,1	79,5	74,5

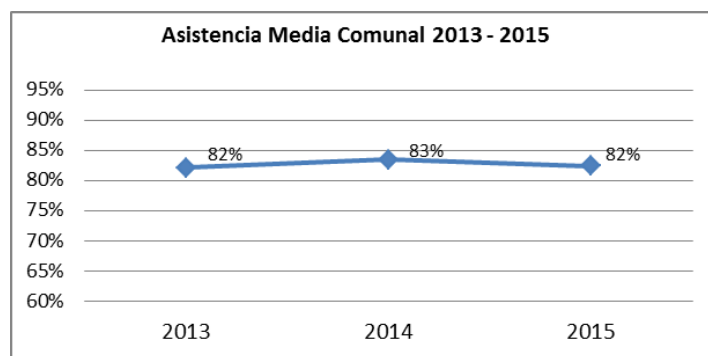
Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

4.1.3 ASISTENCIA MEDIA

Desde marzo de 2014, la asistencia escolar está considerada dentro de lo que la Agencia de Calidad de la Educación denomina “Otros indicadores de la calidad” y se asocia con la capacidad de un establecimiento para promover que sus estudiantes asistan regularmente a clases.

Este indicador constituye una condición clave en el aprendizaje de los estudiantes, ya que la sistematicidad del trabajo permite el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar; así mismo es un factor económico relevante, puesto que la subvención escolar se paga sobre la base de cálculo de la asistencia media del alumnado.

A nivel comunal el comportamiento de la asistencia media, se ha mantenido estadísticamente estable, en orden al 82 % en los últimos tres años.



Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

Al analizar la información desagregada por establecimiento, se visualiza que en cuatro de los siete colegios el indicador ha mejorado en los tres últimos años de manera gradual, producto de distintas acciones de seguimiento implementadas. Se considera crítica la situación del Liceo Eugenio María de Hostos que presenta una caída de seis puntos porcentuales en relación al año anterior.

Tabla: Asistencia Media 2013 – 2015 por establecimiento educacional.

NOMBRE	2013	2014	2015
Complejo Educacional La Reina	79%	80%	81%
Liceo Eugenio María de Hostos	82%	83%	77%
Confederación Suiza	76%	86%	86%
Escuela Especial de Desarrollo	82%	77%	75%
Colegio San Constantino	88%	86%	83%
Colegio Yangtsé	85%	87%	89%
Escuela Palestina	83%	85%	86%
MEDIA COMUNAL	82%	83%	82%

Fuente: Dirección de Educación- Datos SIGE

4.2 RENDIMIENTO ESCOLAR Y ANTECEDENTES CURRICULARES

4.2.1 EFICIENCIA INTERNA 2015

La Tasa de Eficiencia Interna es un constructo que incluye las Tasas de Retiro, Aprobación y Repitencia dentro de un establecimiento escolar, datos que dan cuenta de los procesos educativos que en ellos se desarrollan.

En el año 2015, a nivel Comunal se obtuvo una promoción del 92% del alumnado y una tasa de retiro del 12%.

Por sobre el promedio comunal de aprobación se encuentran las tres escuelas básicas de la comuna (Yangtsé, Palestina y San Constantino), establecimientos que también presentan bajas tasas de retiro.

Tabla: Indicadores de Eficiencia Interna 2015 por establecimiento educacional.

EE	Matrícula Total 2015	Retiros		%	N° Aprobados		%	N° Repitientes		%
		H	M		H	M		H	M	
Complejo Educacional La Reina	869	92	54	16,8	391	275	92,1	37	20	7,9
Liceo Eugenio María de Hostos	529	49	31	15,1	188	177	81,3	55	29	18,7
Confederación Suiza	526	39	35	14,1	237	173	90,7	30	12	9,3
Colegio San Constantino	396	17	6	5,8	175	174	93,6	12	12	6,4
Colegio Yangtsé	591	17	21	6,4	263	278	97,8	7	5	2,2
Escuela Palestina	620	27	31	9,4	272	257	94,1	27	6	5,9

Fuente: Dirección de Educación - Datos SIGE

El comportamiento de los indicadores antes mencionados de 2013 a 2015 no muestra diferencias significativas, manteniendo una situación de estabilidad, tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla: Indicadores de Eficiencia Interna 2013-2015 Comunal

COMUNAL	2013	2014	2015
% Alumnos Aprobados	91,2	92,2	91,9
% Alumnos Retirados	11,9	8,6	12,1
% Alumnos Reprobados	8,8	7,8	8,1

Fuente: Dirección de Educación - Datos SIGE

4.2.2 SIMCE

El año 2015, la Prueba SIMCE se aplicó a nivel censal a los alumnos de 2°, 4°, 6°, 8° Básico y II° Medio de todo el país. La siguiente tabla muestra los promedios comunales ponderados que

entregó, el presente año, la Agencia de la Calidad en Informe Educativo emitido para sostenedores.

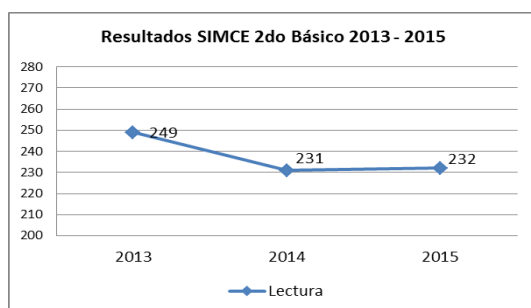
En general, la diferencia de puntajes entre los años 2014 y 2015 muestran un incremento, destacándose en cuarto básico en Matemática y Lectura, y octavo básico en Lectura.

Tabla: Comparativo resultados promedio comunal SIMCE 2014 - 2015

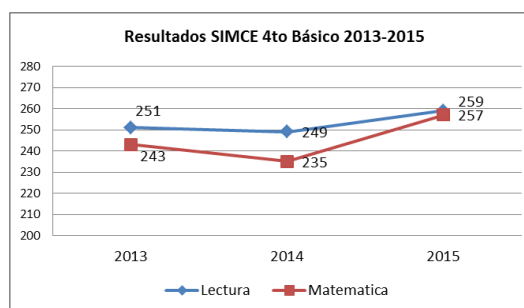
AÑO	2.º básico	4.º básico		6.º básico			8.º			IIº		
	C. Lect.	C. Lect.	Mat.	C. Lect	Mat.	Hist.	C. Lect.	Mat.	Cs Nat	C. Lect	Mat.	Hist.
2014	231	249	235	219	229	-	206	232	*247	209	217	-
2015	232	259	257	220	227	228	217	241	*237	210	217	221
DIF	1	10	22	1	-2		11	9	-10	1	0	

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

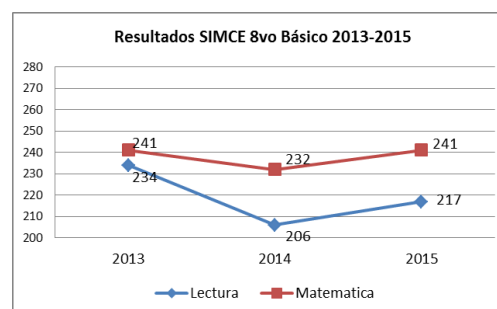
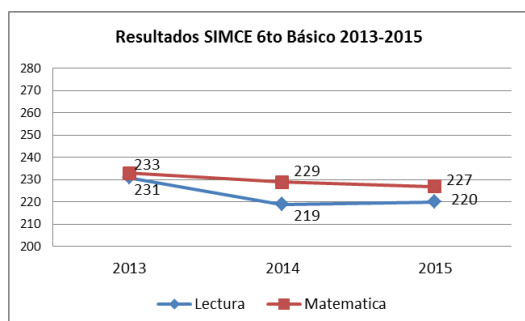
- Evolución Promedios Comunales



En la medición de 2do básico los resultados han sido fluctuantes, sin embargo, en las últimas mediciones se tiende a mantener.

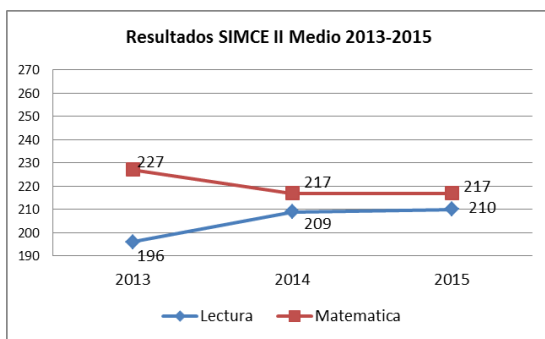


Los promedios obtenidos en 4to básico muestran un alza estadísticamente significativa en 2015, incrementando 10 puntos en Lectura y 22 puntos en matemática.



básico han sido
o la mayor
2014. En 2015
ran diferencias
a la medición

Se observa un incremento significativo
en los resultados 2015 respecto a la
medición anterior, observándose un
importante incremento de 11 puntos en
Lectura y 9 en Matemática.



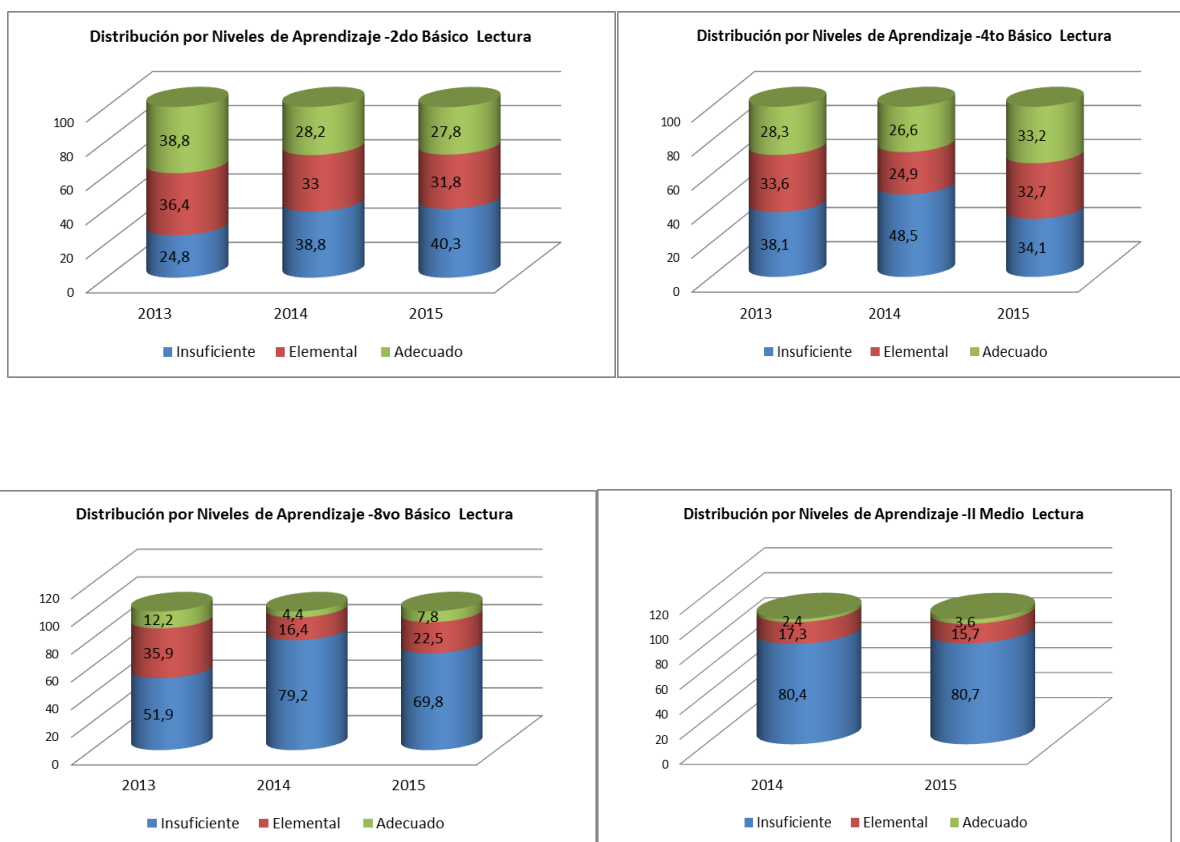
En II° Medio se mantienen los resultados
de la medición del año 2014 en ambas
asignaturas evaluadas.

- Evolución de acuerdo a Estándares de Aprendizaje

Estos resultados entregan información detallada de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes de los colegios municipales de la Reina, en los distintos niveles, en función de los estándares definidos por el MINEDUC en cada asignatura evaluada. El dato se expresa en porcentaje de estudiantes que logran un desempeño Insuficiente, Elemental o Adecuado en relación a lo esperado para su nivel escolar.

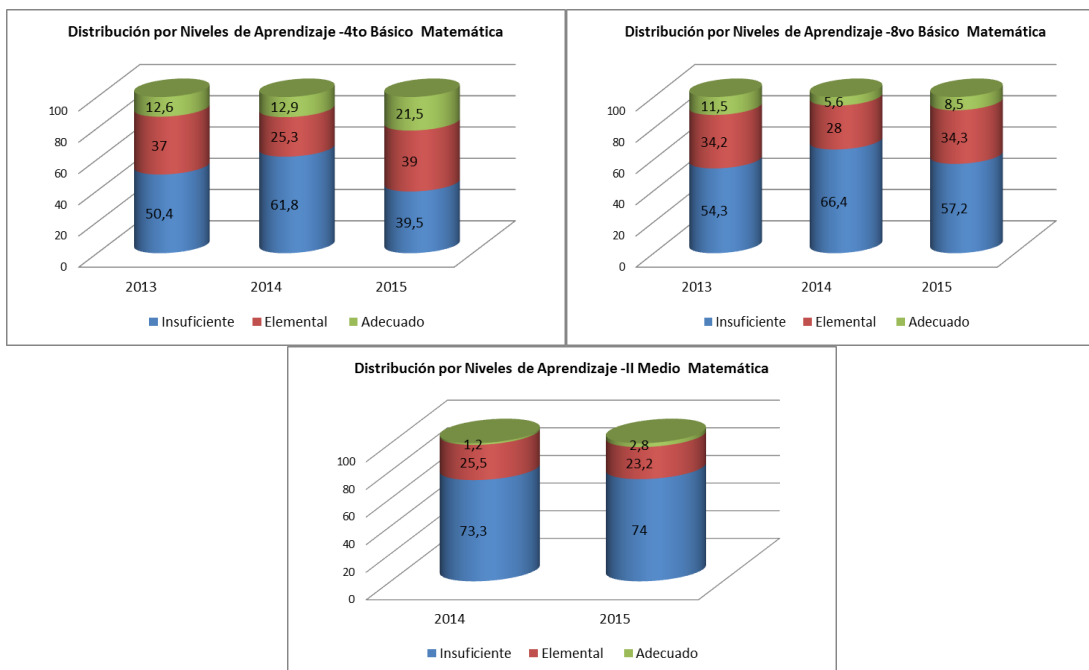
En la evaluación de la Comprensión de Lectura:

- En 2do y 4to básico se da una distribución similar de estudiantes en los distintos niveles de desempeño, mostrando algunas variaciones al comparar las mediciones del año 2013 y 2015.
- En 8vo Básico y II Medio, la distribución de los estudiantes se concentra principalmente en el nivel insuficiente.



Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

En Matemática, los logros de los estudiantes de 4to básico mejoran en forma la medición 2015, disminuyendo en un 22,3% los alumnos con desempeño insuficiente y aumentando con ello aquellos que se encuentran en nivel elemental y adecuado, donde se sitúa el 60.5% de los alumnos evaluados. En la medición de 8vo y II Medio, la mayor concentración del alumnado está en nivel insuficiente, sin embargo, en 8vo básico se observa una movilización de alumnos a nivel elemental y adecuado en la última medición, que va de un 38% en 2014 a un 60.5% en 2015.



Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

- Resultados SIMCE 2015 por Nivel y Establecimiento

La Agencia de la Calidad organiza los colegios de acuerdo al grupo socioeconómico (GSE) de pertenencia para realizar las comparaciones y establecer si existen mejoras en los aprendizajes demostrados en las Pruebas SIMCE. Se considera además si el logro alcanzado por cada establecimiento es significativamente más alto, similar o significativamente más bajo, respecto de la evaluación aplicada el año anterior.

SIMCE 2do Básico

Esta evaluación inició su aplicación en 2012 centrando la medición en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, base para el logro de otros aprendizajes.

Al comparar estadísticamente los resultados obtenidos el 2014 y 2015 se destacan el Complejo Educacional La Reina y el Colegio Yangtsé con una diferencia positiva; en cambio la Escuela Palestina desciende en 16 puntos.

SIMCE 2DO BÁSICO 2014 - 2015			
ESTABLECIMIENTO	2014	2015	Dif
Comp. La Reina	208	223	15
Liceo E.M.Hostos	221	220	-1
Col. Conf. Suiza	219	217	-2
Col. San Constantino	227	218	-9
Col. Yangtsé	240	251	11
Esc. Palestina	249	233	-16

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

SIMCE 4to Básico

Al realizar el análisis comparativo de los resultados de las dos últimas mediciones, se observa que en Comprensión de Lectura el Colegio San Constantino obtiene un alza significativa (+59) y Escuela Palestina (+12); y mantiene su desempeño el Complejo Educacional (0); en cambio el Liceo Eugenio María de Hostos (-5) y Colegio Yangtsé (-5), presentan un diferencial que no es estadísticamente significativo. El caso excepcional, se observa en el Colegio Confederación Suiza (-31), con una baja significativa.

ESTABLECIMIENTO	SIMCE 4º Básico 2014-2015					
	LENG 2014	LENG.	Dif.	MAT. 2014	MAT. 2015	Dif.
		2015				
Comp. La Reina	249	249	0	234	231	-3
Liceo E.M.Hostos	238	233	-5	217	226	9
Col. Conf. Suiza	278	247	-31	244	243	-1
Col. San Constantino	225	284	59	215	290	75
Col. Yangtsé	270	265	-5	267	265	-2
Esc. Palestina	240	252	12	218	252	34

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

SIMCE 6to Básico

En Comprensión de Lectura los seis establecimientos evaluados alcanzan resultados similares a la medición anterior. En Matemática, logra un alza estadísticamente significativa el Colegio Confederación Suiza (+17) y los otros establecimientos mantienen su desempeño.

La prueba de Historia y geografía se rinde por primera vez en 2015, por tanto no existe parámetro de comparación.

ESTABLECIMIENTO	SIMCE 6º Básico 2014-2015						Hist 2015
	LENG 2014	LENG.	Dif.	MAT. 2014	MAT. 2015	Dif.	
		2015					
Comp. La Reina	205	222	17	214	212	-2	227
Liceo E.M.Hostos	178	186	8	218	219	1	204
Col. Conf. Suiza	210	200	-10	199	216	17	212
Col. San Constantino	226	229	3	230	224	-6	223
Col. Yangtsé	240	235	-5	254	246	-8	239
Esc. Palestina	218	228	10	228	225	-3	239

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

SIMCE 8vo Básico

En el área de Comprensión de Lectura los colegios San Constantino, Yangtsé y Palestina se observa un incremento importante en su rendimiento respecto a la medición anterior. En cambio, el Complejo Educacional La Reina y Liceo Eugenio María de Hostos mantienen sin diferencias significativas su desempeño respecto a 2014, y el Colegio Confederación Suiza, presenta una baja importante.

En Matemática, muestran un alza importante el Colegio San Constantino, Escuela Palestina y el Liceo Eugenio María de Hostos; en cambio los otros establecimientos muestran un desempeño similar al año anterior.

En el área de las Ciencias Naturales logra un alza de +13 el colegio San Constantino, una leve mejora de +2 el colegio Confederación Suiza. En los otros cuatro establecimientos las cifras reflejan un decrecimiento en los resultados del área, en especial en Liceo Eugenio María de Hostos y Escuela Palestina, cuyas cifras son superiores a 20 puntos.

ESTABLECIMIENTO	SIMCE 8º Básico 2014-2015								
	LENG 2014	LENG.	Dif.	MAT. 2014	MAT. 2015	Dif.	Cs Nat.	Cs. Nat	Dif.
		2015					2013	2015	
Comp. La Reina	194	192	-2	223	227	4	227	218	-9
Liceo E.M.Hostos	175	172	-3	209	218	9	247	224	-23
Col. Conf. Suiza	227	206	-21	238	233	-5	231	233	2
Col. San Constantino	209	226	17	236	253	17	235	248	13
Col. Yangtsé	215	231	16	254	261	7	264	249	-15
Esc. Palestina	212	236	24	218	235	17	253	233	-20

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

SIMCE II° Medio

En la medición del año 2015, se tiende a mantener los resultados de la evaluación anterior, tanto en Lenguaje como en Matemática, salvo en Liceo Eugenio María de Hostos que presenta una baja importante en sus resultados en lo que respecta a Lenguaje.

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en II medio se aplicó en 2015 por primera vez, por ello no es posible establecer tendencia.

ESTABLECIMIENTO	SIMCE II° Medio 2014-2015						
	LENG 2014	LENG. 2015	Dif.	MAT. 2014	MAT. 2015	Dif.	Hist 2015
Comp. La Reina	198	204	6	209	207	-2	212
Liceo E.M.Hostos	221	204	-17	222	215	-7	223
Col. Conf. Suiza	221	233	12	232	240	8	233

Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

4.2.3 OTROS INDICADORES DE CALIDAD

A partir de 2014 la evaluación SIMCE incorpora, de manera complementaria a los resultados de pruebas estandarizadas, la medición de Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC), entendidos como un conjunto de índices que entregan resultados relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes. Éstos son considerados un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país, son elaborados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y evaluados por la Agencia de Calidad de la Educación, teniendo un rol clave en la evaluación de la calidad de la educación que imparte cada establecimiento, ya que:

- Proporcionan a los establecimientos educacionales información relevante del ámbito personal y social de sus estudiantes, permitiendo identificar fortalezas y debilidades más allá de los logros de aprendizaje que pueden ser considerados en la etapa diagnóstica del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

- Son considerados en la determinación de la Categoría de Desempeño de los establecimientos, con la cual se identifica aquellos que requieren apoyo y que deben ser visitados por la Agencia para recibir orientaciones de mejora.
- Contribuyen al diseño y evaluación de políticas públicas a nivel nacional. Los Otros Indicadores de Calidad son un aporte para ampliar la mirada de calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para todos los niños, niñas y jóvenes del país.

La información de los OIC se obtiene a partir de dos fuentes primordiales: Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación y Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad de la Educación. La escala en que son medidos estos indicadores varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

Los Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC) son:

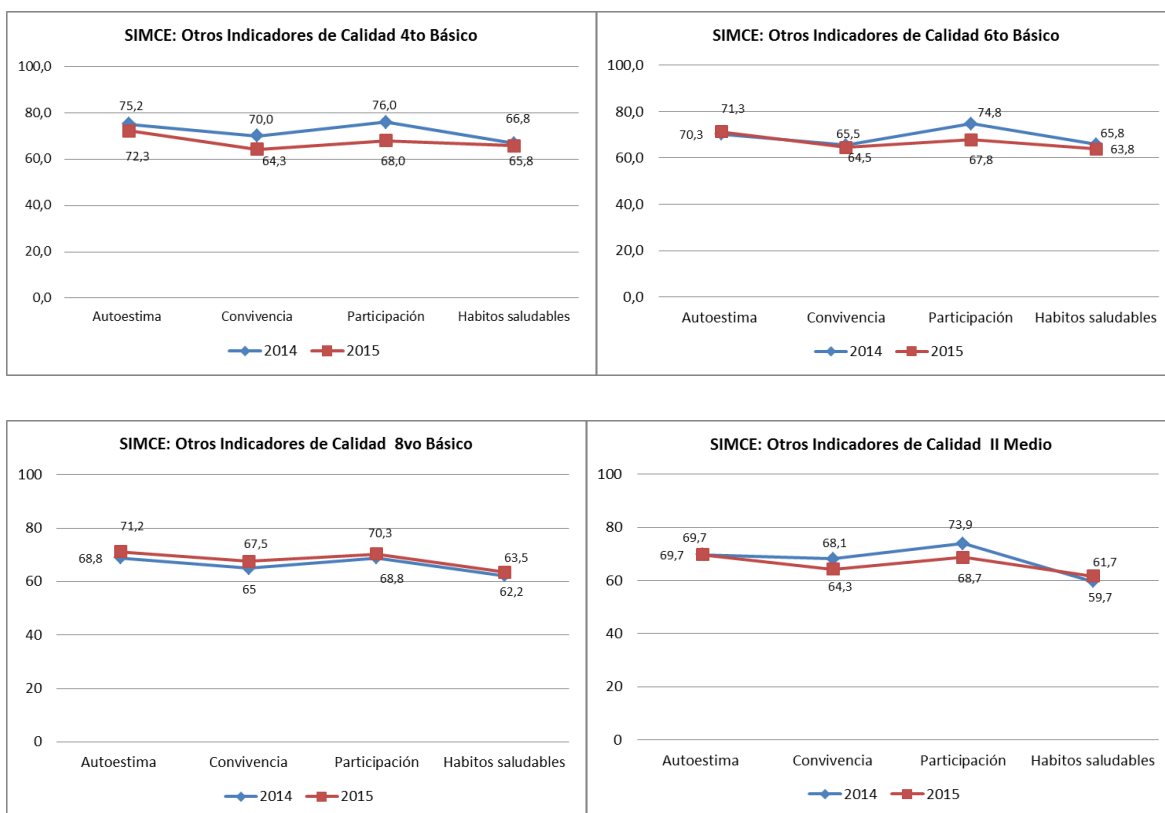
a) Autoestima académica y motivación escolar: evalúa el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a las notas que obtienen, su perseverancia en relación a las tareas o trabajos que se les piden, su capacidad de aprender lo que los profesores les enseñan en clases, entre otros.

b) Clima de convivencia escolar: levanta la opinión de estudiantes, docentes, padres y apoderados respecto al nivel de respeto hacia el otro, la existencia de normas de convivencia, el manejo de situaciones de violencia escolar en el establecimiento, entre otros.

c) Participación y formación ciudadana: levanta la opinión de estudiantes y apoderados en relación a su grado de identificación con la escuela, su participación en las actividades que organiza, la existencia de un centro de estudiantes o de padres, entre otros.

d) Hábitos de vida saludable: se consulta a los estudiantes por el trabajo realizado en su establecimiento relativo a la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas; por la oferta de alimentos saludables en el quiosco o casino; por el desarrollo de juegos o actividades deportivas; entre otras.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en promedio en cada OIC, desagregado por Nivel de enseñanza, éstos en términos generales se mantienen respecto a la medición anterior.

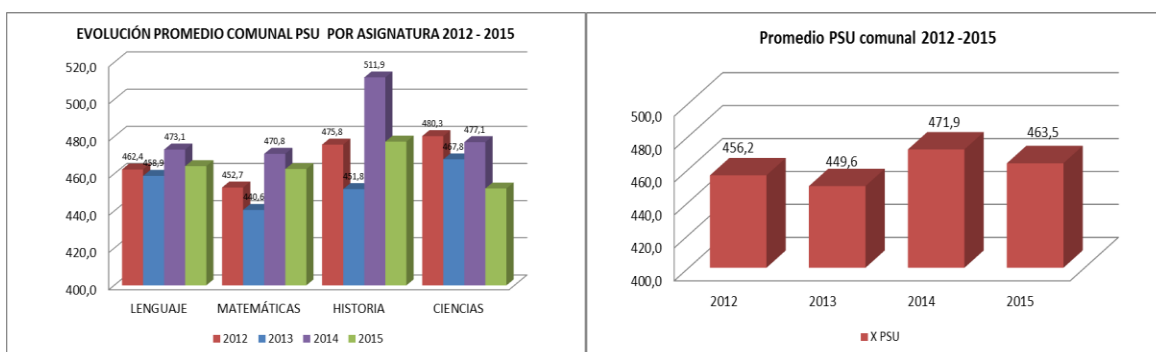


Fuente: Informe Educativo 2015 - Agencia de la Calidad

4.2.4 PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU)

En el año 2015 rinden la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 113 estudiantes de los colegios municipalizados de La Reina, lo que corresponde al 68% de la matrícula de 4to Medio.

Al analizar la evolución de los promedios comunales en las distintas asignaturas evaluadas y el promedio PSU (Lenguaje-matemática), se observa un rendimiento fluctuante entre 2012 y 2015, lo que no permite generar tendencia aún.



- Evolución de rendimiento por Establecimiento y a signatura

El Complejo Educacional La Reina, quiebra en 2015 su tendencia al alza que había establecido en años anteriores, bajando su promedio en todas las asignaturas evaluadas.

Complejo Ed. La Reina	2012	2013	2014	2015	Dif. 2014-2015
NEM	457	457	477,8	437,7	-40,1
LENGUAJE	407	434	423,1	393,4	-29,7
MATEMÁTICAS	408	418	440,9	405,5	-35,4
HISTORIA	424	428	443,8	386,6	-57,2
CIENCIAS	473	468	444,4	390,4	-54
X PSU	407,5	426	432	399,45	-32,55

Fuente: Dirección de Educación - Datos DEMRE

El Liceo Eugenio María de Hostos obtiene en 2015 un promedio PSU similar al año anterior, sin embargo, manifiesta un rendimiento heterogéneo en las distintas asignaturas.

Liceo E.M. de Hostos	2012	2013	2014	2015	Dif. 2014-2015
NEM	500,8	455,9	478,9	488,4	9,5
LENGUAJE	496,2	465,3	501	480,3	-20,7
MATEMÁTICAS	485,1	452,6	479,4	495,6	16,2
HISTORIA	504,5	457,4	527,5	529,4	1,9
CIENCIAS	493,2	465,4	499,9	463,9	-36
X PSU	486,6	459,0	490,2	487,9	-2,3

Fuente: Dirección de Educación - Datos DEMRE

El Colegio Confederación Suiza muestra un alza sistemática en su promedio PSU al comparar las tres últimas mediciones. Sin embargo, en 2015 muestra una baja significativa en la prueba de Historia.

Colegio Conf. Suiza	2012	2013	2014	2015	Dif. 2014-2015
NEM	510,2	477,4	494,1	529,2	35,1
LENGUAJE	483,9	477,3	495,1	518,8	23,7
MATEMÁTICAS	464,9	451,3	492,2	486,6	-5,6
HISTORIA	498,8	470,2	564,4	516	-48,4
CIENCIAS	474,8	470,1	487	502,1	15,1
X PSU	474,4	464,3	493,6	503,2	9,6

Fuente: Dirección de Educación - Datos DEMRE

Al realizar seguimiento a los egresados de 4to medio de los establecimientos, 2014 – 2015, la distribución según su opción es la siguiente:

Complejo Educacional	2014	2015	Liceo E.M. de Hostos	2014	2015
Universidad Tradicional	1	0	Universidad Tradicional	3	2
Universidad Privada	16	0	Universidad Privada	12	11
Instituto Profesional	0	7	Instituto Profesional	11	10
Centro de Formación Técnica	6	1	Centro de Formación Técnica	5	1
Fuerzas Armadas	5	1	Fuerzas Armadas	2	0
Preuniversitario	0	0	Preuniversitario	13	6
Trabajo - práctica profesional	54	37	Trabajo - práctica profesional	4	5
Otros	12	37	Otros	4	12
Matrícula Total	94	83	Matrícula Total	54	47

C. Confederación Suiza	2014	2015
Universidad Tradicional	15	7
Universidad Privada	8	7
Instituto Profesional	9	7
Centro de Formación Técnica	6	0
Fuerzas Armadas	0	0
Preuniversitario	2	10
Trabajo - práctica profesional	4	7
Otros	0	3
Matrícula Total	44	41

4.3 DOTACIÓN DEL

ANTECEDENTES PERSONAL

4.3.1 DOTACIÓN DOCENTE

La dotación docente se establece en función del número de cursos y sus correspondientes planes de estudio. En 2016 se produce variación del número de cursos, respecto al año anterior, en cinco establecimientos, ajustándolos a la demanda de matrícula, por lo que se aumentan tres cursos y disminuyen cuatro.

Tabla: Comparativo cursos 2015 – 2016 por establecimiento educacional.

ESTABLECIMIENTO	N° Cursos			N° Horas Plan de estudios		
	2015	2016	Dif.	2015	2016	Dif.
Complejo Educ. La Reina	33	32	-1	1293	1272	-21
Liceo Eugenio M ^a de Hostos	17	16	-1	653	622	-31
Colegio Confederación Suiza	15	17	2	598	676	78
Colegio San Constantino	12	10	-2	430	354	-76
Escuela Especial de Desarrollo	13	14	1	494	532	38
Colegio Yangtsé	17	17	0	609	609	0
Escuela Palestina	18	18	0	634	634	0
TOTAL	125	124	-1	4711	4699	-12

La siguiente tabla presenta el comparativo de horas docentes asignadas en 2015 – 2016, incluyendo en éstas las horas lectivas y no lectivas.

Tabla: Comparativo Horas dotación docente 2015 – 2016 por establecimiento educacional.

ESTABLECIMIENTO	N° horas Docentes			N° Horas Directivos		
	2015	2016	Dif.	2015	2016	Dif.
Complejo Educ. La Reina	1690	1660	-30	308	308	0
Liceo Eugenio M ^a de Hostos	829	888	59	176	176	0
Colegio Confederación Suiza	751	933	182	176	176	0
Colegio San Constantino	564	469	-95	220	176	-44
Escuela Especial de Desarrollo	584	632	48	132	176	44
Colegio Yangtsé	784	786	2	176	176	0
Escuela Palestina	795	795	0	264	176	-88
TOTAL	5997	6163	166	1452	1364	-88

Respondiendo a los requerimientos legales y considerando las necesidades de los establecimientos, se asignan horas no lectivas para cumplir diversas funciones de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje incorporando Encargados de Convivencia Escolar en tres establecimientos, horas para reforzamiento educativo, coordinación CRA, entre otros, lo que explica el aumento de 166 horas respecto del año anterior.

Tabla: Distribución horas docente 2016 por establecimiento educacional.

Horas 2016													TOTAL
ESTABLECIMIENTO	Aula (Plan Estudios)	Encargado Convivencia Escolar	Trabajo Colaborativo PIE	Nivelación/ reforzamiento	Coordinador CRA	Asesor CCAA/CCPP	Planificación	Extensión PK a 2°	J. Depto/ PACE Coordinación	Sindicato./ C Prof	Lactancia	Otros	
Complejo Educ. La Reina	1246	44	84	0	0	2	77	64	106	32	0	5	1660
Liceo Eugenio M ^a de Hostos	622	44	48	31	30	4	40	25	26	0	5	13	888
Colegio Confederación Suiza	676	44	51	40	5	2	44	38	24	7	0	2	933
Escuela Especial de Desarrollo	532	0	0	0	38	0	32	0	18	10	0	2	632
Colegio San Constantino	354	0	30	5	5	0	26	26	15	0	8	0	469
Colegio Yangtsé	609	0	51	0	5	2	54	31	4	16	0	14	786
Escuela Palestina	634	0	54	0	5	0	36	50	14	0	0	2	795
TOTAL	4673	132	318	76	88	10	309	234	207	65	13	38	6163

4.3.2 CONCURSO DE DIRECTORES Y EQUIPO DE GESTION.

A contar del 1 de marzo de 2016, dos nuevos directores son seleccionados según lo establecido en la Ley N° 20.501 y los mecanismos establecidos por el Servicio Civil. Asume como director del Colegio San Constantino, el profesor Juan Carlos Banda Herrera y el profesor Fernando Santos Abud en la Escuela Palestina. En ambos concursos se presentaron alrededor de cien candidatos, los que fueron evaluados por la empresa dispuesta por el Servicio Civil, quienes presentaron doce candidatos a la Comisión Evaluadora.

A partir del mes de junio de 2016 se inicia el proceso para la selección de directores o directoras en Escuela Especial de Desarrollo y Liceo Eugenio María de Hostos. Con esto la comuna de La Reina tendrá, antes de fin de año, el 100% de los directores seleccionados en concurso público según la normativa vigente.

Uno de los elementos importantes, en el ejercicio del cargo de director, dice relación con el compromiso de cada profesional con las metas establecidas y su cumplimiento anual, para el periodo de cinco años que dura el cargo. En el caso de ambos establecimiento, los convenios de desempeño suscritos consideran las diversas dimensiones, con metas cuantitativas según la realidad particular de cada colegio.

Para cumplir con las metas suscritas, los nuevos directores tienen la facultad de constituir su equipo de gestión, compuesto en el caso de nuestra comuna por Inspector General, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, Encargado de Convivencia y Coordinador de Programa de Integración.

Convenios de Desempeño de Escuela Palestina y Colegio San Constantino

Objetivos	Indicadores
1. Mejorar los resultados de aprendizaje en las evaluaciones de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje promedio Simce 4° Básico. • Puntaje promedio Simce 8° Básico. • Porcentaje de alumnos con calificación Simce en nivel inicial.
2. Mejorar los resultados de aprendizaje de acuerdo a la institucionalidad vigente	<ul style="list-style-type: none"> • Realización y logro del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.
3. Mejorar el porcentaje de asistencia y matrícula del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Matrícula. • Retención escolar. • Asistencia promedio de los estudiantes.
4. Mejorar resultados de gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de fiscalización. • Porcentaje de ejecución PME. • Porcentaje de población de datos en sistemas informáticos de apoyo a la gestión.
5. Mejorar la gestión pedagógica del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y perfeccionamiento docente. • Porcentaje de docentes con acompañamiento y retroalimentación al trabajo de aula. • Porcentaje de docentes con planificación mensual de clases.
6. Incentivar la participación de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de actividades de integración, formación y participación de la comunidad. • Asistencia en actividades de integración, formación y participación. • Asistencia de reuniones de apoderados • Consejo Escolar.
7. Mantener un clima de respeto y buena convivencia escolar en el establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de satisfacción de la comunidad respecto a la convivencia.

4.3.3 DOTACIÓN ASISTENTES

Las horas de los Asistentes de la Educación incluyen aquellas destinadas a distintas funciones complementarias al proceso de enseñanza aprendizaje al interior de cada establecimiento, entre

éstas se encuentran: auxiliar de aseo, técnico en párvulo, inspector de patio, secretaria, entre otros.

Solo en el caso de la Escuela Especial de Desarrollo se incluyen en la dotación horas de Asistentes Profesionales: psicólogo, kinesiólogo, asistente social, fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional. En los colegios de educación regular éstos responden a programas específicos de apoyo.

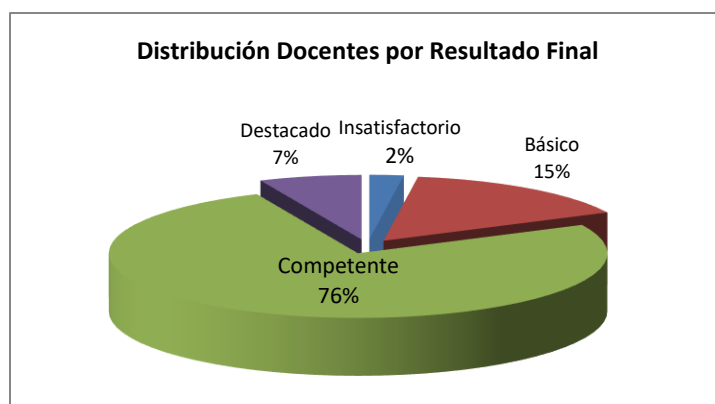
Tabla: Comparativo Horas dotación asistentes 2015 – 2016 por establecimiento educacional.

ESTABLECIMIENTO	Hrs .Asistentes Educación		
	2015	2016	Dif.
Complejo Educ. La Reina	1496	1521	25
Liceo Eugenio M ^a de Hostos	748	792	44
Colegio Confederación Suiza	748	740	-8
Colegio San Constantino	660	572	-88
Escuela Especial de Desarrollo	1040	1066	26
Colegio Yangtsé	616	688	72
Escuela Palestina	776	614	-162
TOTAL	6084	5993	-91

4.3.4 EVALUACIÓN DOCENTE

Durante el año 2015 desarrollaron el proceso de Evaluación Docente Nacional 45 docentes de los colegios municipalizados de nuestra comuna: 2 de Educ. Parvularia, 9 docentes de 1er Ciclo Básico, 17 de 2º Ciclo Básico, 10 de Enseñanza Media, 1 de Educación de Adultos y 6 docentes de Educación Especial. Del total de docentes evaluados, 10 habían sido evaluados una vez anteriormente y 35 cursaron su primera evaluación.

A
presentan

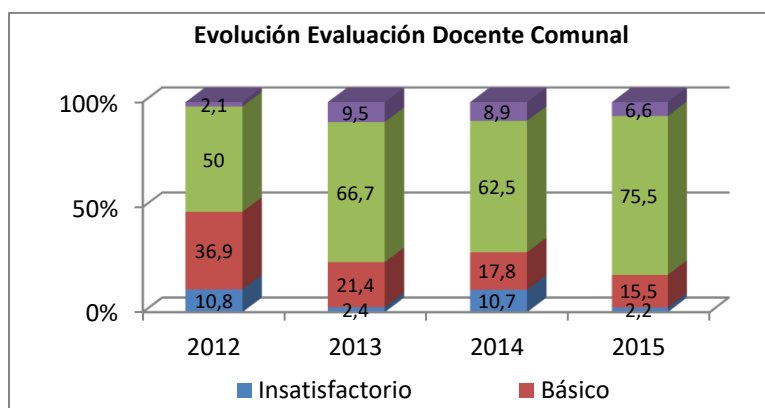


continuación se
el porcentaje de

docentes según su resultado final en la evaluación 2015:

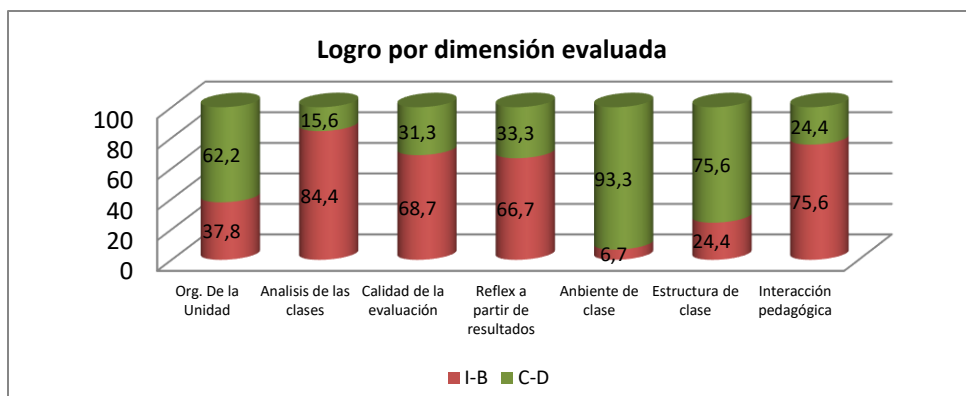
Fuente: Dirección de Educación - Datos Docentemás - CPEIP

Al realizar un análisis de la evolución de los resultados comunales se observa que, en las dos últimas mediciones, hubo un importante aumento del porcentaje de docentes ubicados dentro del desempeño esperado en comparación con resultados de los dos años anteriores, por tanto se produce una disminución del porcentaje de docentes calificados con desempeño básico e insatisfactorio.



Fuente: Dirección de Educación - Datos Docentemás - CPEIP

La evaluación docente nacional considera el análisis del desempeño de los profesores en distintas dimensiones que dan cuenta de su quehacer. El siguiente gráfico consigna la distribución de evaluados según su desempeño en las distintas dimensiones, considerando en nivel deficiente los que obtuvieron un desempeño Insatisfactorio y Básico; y en nivel adecuado o dentro de los esperado los que obtuvieron un desempeño Competente y Destacado en cada dimensión, esta información se extrajo del Informe Comunal de evaluación Docente 2015 emitido desde el MINEDUC.



Fuente: Dirección de Educación - Datos Docentemás - CPEIP

De acuerdo a la información anterior, es posible visualizar que existen dimensiones con nivel de logro crítico, que estarían interfiriendo el desempeño general de nuestros docentes, entre ellas está el análisis de las clases, interacción pedagógica, calidad de la evaluación y reflexión a partir de los resultados, habilidades necesarias para una toma de decisiones oportuna respecto al quehacer pedagógico y el aprendizaje de los alumnos.

4.3.5 RECONOCIMIENTO AL DESEMPEÑO

a) Asignación Variable por Desempeño Individual (AVDI)

La postulación a la Asignación Variable por Desempeño Individual es de carácter voluntario, y contempla la rendición de una Prueba Escrita de conocimientos disciplinarios y pedagógicos correspondiente al ciclo y subsector en el que el docente fue evaluado. Este instrumento ha sido construido sobre la base de los Estándares de Desempeño Docente establecidos en el Marco para la Buena Enseñanza.

La Asignación Variable por Desempeño Individual se asocia a un incremento de remuneración, el cual se calcula sobre la Renta Básica Mínima Nacional (RBMN), que el docente esté percibiendo a la fecha de pago y corresponderá a los siguientes valores mensuales:

		Resultado Prueba AVDI		
Resultado Evaluación Docente	Destacado	Destacado	Competente	Suficiente
	Competente	25% de la RBMN	15% de la RBMN	5% de la RBMN
		15% de la RBMN	15% de la RBMN	5% de la RBMN

Fuente: MINEDUC

Durante el 2016, 36 docentes de nuestro sistema han recibido esta asignación, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla: AVDI 2016 – N° docentes.

Establecimiento	N° docentes
Complejo Educacional La Reina	8
Liceo Eugenio María de Hostos	9
Confederación Suiza	6
Colegio San Constantino	6
Colegio Yangtsé	1
Escuela Palestina	6

b) Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP)

El Programa de Acreditación para la Asignación de Excelencia Pedagógica es un programa ministerial que busca fortalecer la calidad de la educación a través del reconocimiento al mérito profesional de los docentes de aula, permitiendo identificar a los profesores y profesoras que, en su desempeño profesional, demuestren tener conocimientos, habilidades y competencias de excelencia.

El proceso es de inscripción voluntaria y se realiza anualmente, evaluando, a través de una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, y de un portafolio, distintos ámbitos del quehacer docente: conocimiento de las disciplinas, didáctica y contenido curricular, así como habilidades y competencias ejercidas por los docentes en el aula.

Los docentes reconocidos como profesores de excelencia, serán beneficiarios de la Asignación de Excelencia Pedagógica, consistente en una retribución económica, junto a la posibilidad de postular a la Red de Maestros de Maestros.

Los docentes que obtienen este beneficio son en 2016:

Tabla: Beneficiados AEP 2016

Establecimiento	Docente
Confederación Suiza	Ricardo Morales Berríos
Complejo Educacional La Reina	Carolina Martínez Inzunza
Confederación Suiza	Beatriz de las Heras Saavedra
Complejo Educacional La Reina	Carlos Arriaza Zúñiga
Liceo Eugenio María de Hostos	Jorge Manzzo Olivera
Confederación Suiza	Luisa Mora Aburto

c) Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED)

El SNED es un sistema de evaluación bianual del desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados del país, que se traduce en la medición de un conjunto de factores de interés y en la elaboración del Índice SNED.

Para cumplir con su objetivo, el SNED funciona mediante el incentivo y reconocimiento a los docentes y asistentes de la educación de los establecimientos con mejor desempeño en cada región. A través de este sistema se busca también que los padres y apoderados conozcan los resultados obtenidos y la evolución seguida por el establecimiento al que asisten sus hijos e hijas, y que los directivos, docentes y asistentes de la educación retroalimenten sus decisiones de gestión técnico-pedagógicas y administrativas.

Dentro de este contexto la **Escuela Especial de Desarrollo** y el **Colegio Yangtsé**, han obtenido para el periodo 2016-2017 el reconocimiento a su excelencia, considerando los siguientes factores:

FACTOR	DEFINICION
Efectividad	Resultados educativos obtenidos por el establecimiento, en relación con la población atendida.
Superación	Avances en los resultados educativos obtenidos en el tiempo por el establecimiento educacional.
Iniciativa	Capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico. Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento Cumplimiento de normas, según sistema de Inspección, y de procesos estadísticos.
Igualdad de oportunidades	Accesibilidad y permanencia de la población escolar en el establecimiento educacional y la integración de grupos con dificultades de aprendizaje.
Integración de profesores y profesoras, padres y apoderados	Participación en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento.

4.3.6 LICENCIAS MÉDICAS

La presentación de licencias médicas es uno de los factores que está influyendo negativamente en el desarrollo sistemático de la actividad curricular al interior de los establecimientos educacionales.

Al analizar los datos 2015 se advierte que existe un promedio de 25 días de licencia al año por docente y de 27 días en el caso de los asistentes de la educación.

Tabla: Días licencia médica 2015 -2016

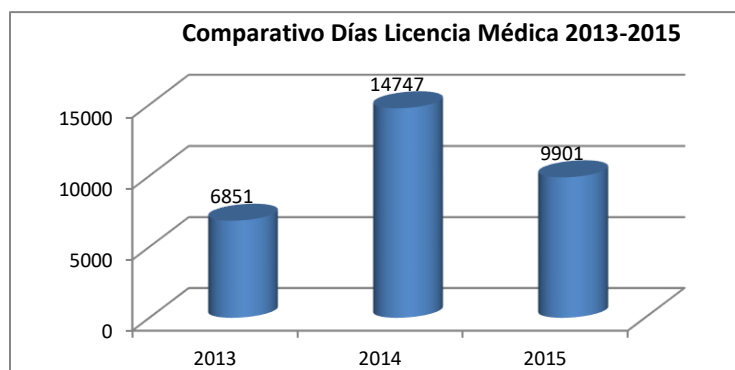
Licencias por Colegios	Periodo Enero -Dic 2015				Periodo Enero -Julio 2016			
	Licencia Presentadas		Días de Licencias		Licencia Presentadas		Días de Licencias	
	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación
Complejo Educacional La Reina Básica	60	20	550	180	23	7	192	82
Complejo Educacional La Reina Media	59	60	789	1129	43	39	405	368
Liceo Eugenio María de Hostos	98	49	1218	426	44	29	348	495
Colegio Confederación Suiza	72	57	788	703	22	33	99	441
Escuela Especial de Desarrollo	32	67	202	541	36	28	377	240
Colegio San Constantino	54	18	575	188	23	13	232	86
Colegio Yangtsé	69	14	919	89	24	16	191	197
Escuela Palestina	93	51	748	656	43	15	557	245
Totales	537	336	5789	4112	258	180	2401	2154

La siguiente tabla desagrega los tipos de licencias cursadas por docentes y asistentes de la educación.

Tabla: Tipos licencias médicas 2015 -2016

Tipos de Licencias	Periodo Enero -Dic 2015				Periodo Enero -Julio 2016			
	Licencia Presentadas		Días de Licencias		Licencia Presentadas		Días de Licencias	
	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación	Docente	Asistente de la Educación
1: Enfermedad Común	509	311	4771	3479	235	174	2077	1879
2: Prorroga Medicina Preventiva	1	3	9	42	0	1	0	7
3: Licencia Maternal Pre y Post Natal	12	7	840	393	3	5	133	261
4: Enfermedad Grave Hijo Menor de 1 año	1	12	3	187	19	0	181	7
5: Accidente Del Trabajo o Del Trayecto	3	3	31	11	0	0	0	0
7: Patología del Embarazo	11	0	135	0	1	0	10	0
Totales	537	336	5789	4112	258	180	2401	2154

Al establecer la comparación de los días de licencia cursados por los funcionarios de los establecimientos, considerando docentes y asistentes de la educación, se observa que este factor ha variado año a año, siendo el 2014 el año el de mayor impacto.



Fuente: Dirección de Educación - Datos RRHH

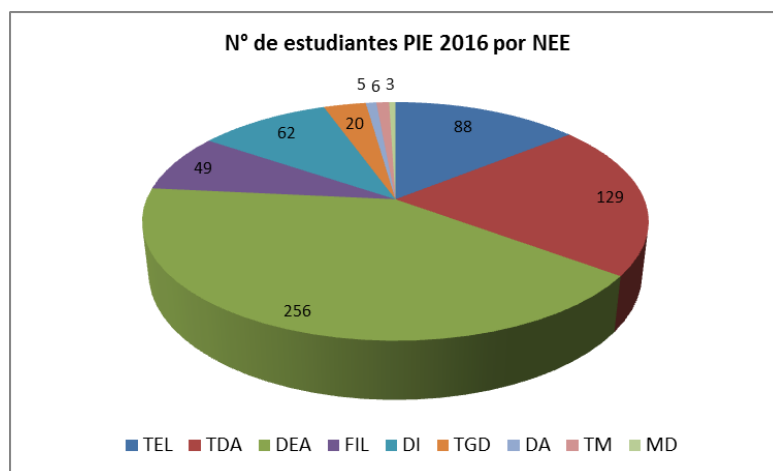
4.4 GESTIÓN EDUCATIVA

Junto a la implementación de los Planes y Programas de Estudio ministeriales, el proceso educativo se nutre también por un conjunto de iniciativas destinadas a mejorar las distintas dimensiones de la gestión escolar, como un sistema integrado, en pro de los principios y objetivos declarados para la educación municipal de la Reina, instalando acciones y programas comunales que involucren a todos los colegios de dependencia municipal.

4.4.1 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Originalmente, los Programas de Integración tuvieron como principal objetivo incluir a estudiantes con discapacidad y generar condiciones en las escuelas para su integración escolar. Actualmente, con la publicación del Decreto N° 170, tienen también como finalidad contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de todos y todas los estudiantes. Este cambio de enfoque, se sustenta en la valoración de las diferencias individuales y el respeto por la diversidad, en la perspectiva de una visión más inclusiva de la educación, por tanto este programa ha considerado la incorporación al Proyecto Educativo Institucional y al Plan de Mejoramiento Educativo (SEP) de cada establecimiento.

En 2016 el programa cuenta con 615 estudiantes integrados en nuestras escuelas municipales, de los cuales 93 presentan algún tipo de discapacidad permanente y 522 Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio. El siguiente gráfico muestra la distribución de la cantidad de estudiantes de acuerdo a la necesidad educativa que presentan.



Fuente: Dirección de Educación - Datos PIE

La implementación del Programa requiere la contratación de profesionales idóneos para un adecuado trabajo e inclusión de niños/as y jóvenes con Necesidad Educativa Especial, la cual se desglosa a continuación en términos de número de profesionales y horas contratadas.

Tabla: Número Profesionales PIE 2016

PROFESIONALES	Complejo Ed. La Reina	Liceo E.M. de Hostos	Confederación Suiza	Colegio San Constantino	Colegio Yangtsé	Escuela Palestina	Nº Profesionales
Educadora Diferencial	9	7	5	4	7	9	41
Psicopedagoga	1	0	1	0	1	0	3
Fonoaudiólogo (a)	2		1			2	5
Psicólogo (a)	1	2	1	1	1	1	7
Kinesióloga	1				1		2
Docente Aula regular (trabajo colaborativo)	24	19	16	11	18	19	107
TOTAL	38	28	24	16	28	31	165

Tabla: Número de horas por especialista PIE 2016

PROFESIONALES	Complejo Ed. La Reina	Liceo E.M. de Hostos	Confederación Suiza	Colegio San Constantino	Colegio Yangtsé	Escuela Palestina	Nº Horas
Educadora Diferencial	392	299	209	172	295	289	1656
Psicopedagoga	44	0	44	0	42	0	130
Fonoaudiólogo (a)	17	10	17	11	3	14	72
Psicólogo (a)	30	54	14	10	16	35	159
Kinesióloga	7	6	4	5	17	16	55
Docente Aula regular (trabajo colaborativo)	84	48	51	30	51	54	318
TOTAL	574	417	339	228	424	408	2390

Las funciones que desarrolla cada especialista desde su ámbito de intervención en el Programa se detallan a continuación:

Profesores de Educación Diferencial: Los docentes especialistas atienden a estudiantes con NEE de carácter transitorias y/o permanentes. Así como también fortalecen los aprendizajes de todos los estudiantes en los diferentes cursos, realizando las siguientes acciones:

- Aplicación de pauta de despistaje, seguimiento de rendimiento comparativo de los estudiantes, entrevista con profesores jefe de curso y de asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias e historia.
- Reuniones semanales de planificación con profesores de aula común de acuerdo a Diseño Universal de Aprendizaje.
- Informar proceso de evaluación y resultados PIE
- Desarrollo de clases en co-docencia diversificadas, por medio de metodologías innovadoras en conjunto con profesores de aula y docentes especialistas.
- Socializar e implementar Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) con docentes de asignatura establecidas.
- Desarrollo de clases en sus distintas etapas con utilización de metodologías alternativas y recursos tecnológicos.
- Talleres dirigidos a los padres sobre las NEET y NEEP.
- Entrevista con apoderados para entregar información respecto a estados de avances, asistencia y compromiso.
- Entrega de boletines informativos a la comunidad escolar sobre trabajo colaborativo y coeducativo.
- Evaluación y reevaluación psicopedagógica.
- Realizar F.U. de ingreso, informe psicopedagógico, informe a la familia, según déficit requerido por Decreto n°170.



Psicólogas: Cabe señalar que las profesionales en esta área trabajan con estudiantes con NEEP y NEET , específicamente aquellos con Funcionamiento Intelectual Limítrofe, así como aquellos que presentan conductas disruptivas y apoyo a la comunidad, a través de:

- Desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y de autorregulación según la necesidad de cada estudiante.
- Atención individual en aula común para desarrollar habilidades de adaptación al contexto escolar.
- Intervención individual en situaciones conductuales, a través de intervención en curso, sugerencias de manejo a profesor de aula, atención de contención individual, evaluación y derivación externa.
- Sensibilización a la comunidad escolar sobre Necesidades Educativas Especiales.
- Evaluaciones y reevaluaciones psicométricas.
- Entrevista con apoderados, con la finalidad de entregar resultados de evaluación psicométrica, barreras y facilitadores del aprendizaje.

Fonoaudiólogas: Es fundamental señalar que a contar de este año las fonoaudiólogas realizan intervención especializada a todos los estudiantes de los cursos que tiene estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje, durante 45 minutos, con la colaboración de profesora de educación diferencial y educadora de párvulos, para así dar cumplimiento a uno de los propósitos del Decreto n° 170, en relación a favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes. Cabe señalar que las profesionales también han atendido a estudiantes con Déficit Auditivo y niños con síndrome de Down.

Dentro de su quehacer profesional, las fonoaudiólogas implementan las siguientes estrategias:

- Estimulación de habilidades metafonológicas a estudiantes de los curso de NT1, NT2, 1° y 2° básico, en estricta concordancia con las bases curriculares de educación parvularia y planes y programas de educación básica.
- Ejercitación de praxias bucolinguofaciales.

- Desarrollo de habilidades a nivel semántico, morfosintáctico y pragmático.
- Evaluación y reevaluación aplicando test estandarizados, sugeridos por Decreto n°170
- Entrevista con apoderados, con el objetivo de informar trimestralmente avances y barreras, en relación a superación de déficit y aprendizajes adquiridos.



Kinesiólogo/a: Se destaca la intervención de los profesionales de esta área, ya que no sólo se han dedicado a rehabilitar a niños con trastorno motor, sino que han logrado generar estrategias de intervención desde el propio contexto educacional, entregando pautas de acción terapéuticas para la integración de los niños a su proceso educativo.

Desde su rol, abordan las siguientes estrategias:

- Evaluaciones diagnósticas neuromotoras a estudiantes, de acuerdo a escalas y tipologías de cada paciente, determinando estado inicial y tipo de terapia de rehabilitación a efectuar por cada niño.
- Intervención terapéutica a los estudiantes ajustando a sus características, apoyo en aula común cuando es visado como necesidad para su inclusión.
- Aplicación de anamnesis y entrevista a los apoderados.
- Trabajo colaborativo con profesoras de aula común, educadora diferencial y profesores de educación física, con la finalidad de potenciar habilidades y realizar adecuaciones curriculares de acceso al currículum.
- Identificación de barreras arquitectónicas en Escuela Palestina.

En relación a la sala de estimulación psicomotriz, se han realizado las siguientes acciones:

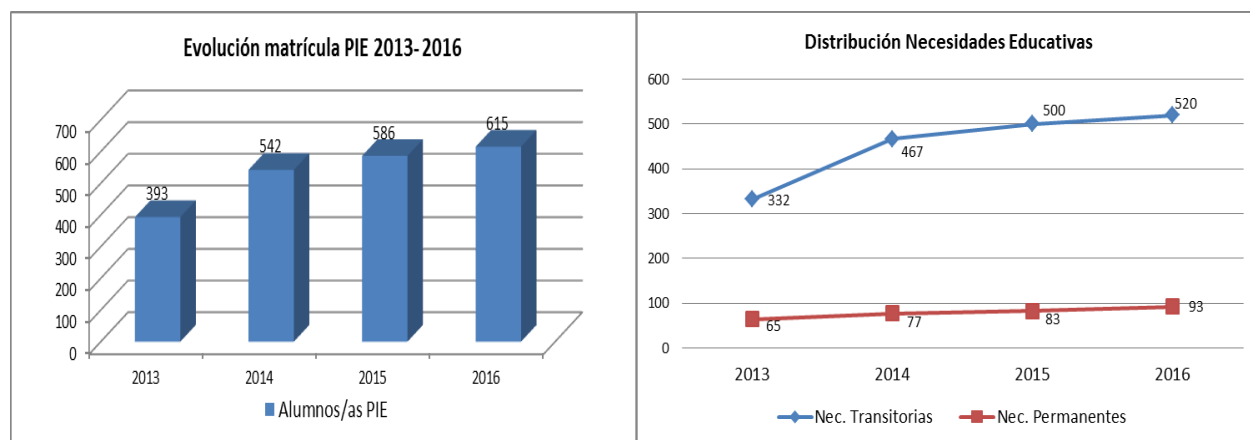
- Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de 2° Básico.
- Normalización de los sistemas táctil y vestibular en general.
- Integración de los reflejos posturales primitivos.
- Desarrollo de las reacciones de equilibrio.
- Normalización de los movimientos oculares.
- Estimulación de la coordinación de las funciones sensorio-motoras de los dos lados del cuerpo.
- Desarrollo de la percepción visual de forma y espacio.



Incorporación de profesionales al trabajo colaborativo

- Trabajo colaborativo con docentes especialistas y profesores de 2° básico, abordando adecuaciones curriculares, manejo conductual y consejerías basadas en estrategias de abordaje en caso de estudiantes con síndrome del espectro autista.
- Intervención de co-enseñanza en el aula común, en conjunto con docente especialista, donde se han abordado los siguientes contenidos curriculares:
 - Secuencias numéricas
 - Desarrollo progresivo del sentido de cantidad y el razonamiento matemático.
 - Comunicación oral.
 - Escritura convencional.
- Con los apoderados, se han ejecutado charlas en reuniones basadas en:
 - Estimulación sensorial en casa.
 - Desarrollo de las habilidades básicas e instrumentales de la vida diaria.
 - Consejería y acompañamiento en alimentación saludable.
- En los consejos técnicos y equipos EGE de los diferentes establecimientos, se trabajó en la difusión y conocimiento del programa de estimulación sensorial y psicomotricidad efectiva en el aula. Realizando presentaciones presenciales de:
 - Conocimiento de la ley de Inclusión
 - Decreto n° 83
 - Integración Sensorial
 - Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

Desde 2013 a la fecha se ha producido un incremento importante de los estudiantes con necesidades educativas transitorias y/o permanentes que se han incorporado a los distintos establecimientos de nuestra comuna lo que se observa en siguiente gráfico.



Fuente: Dirección de Educación - Datos PIE

El incremento de alumnos con NEE ha significado un aumento sistemático en la contratación de horas profesionales para dar respuesta a los apoyos que éstos requieren en el acceso al aprendizaje.

Tabla: Número de horas por especialista PIE 2013 -2016

Profesionales	2013	2014	2015	2016
Educadora Diferencial	615	974	1364	1655
Psicopedagoga	400	288	124	130
Fonoaudiólogo/a	41	41	46	72
Psicólogo/a	83	103	265	159
Kinesiólogo/a	9	9	9	55
Total	1148	1415	1808	2056

Uno de los aspectos importantes del Decreto N° 170, está relacionado con las capacitaciones a los profesionales que se desempeñan en los distintos establecimientos. Es así que, a partir del año 2014 se ha enfatizado en que las capacitaciones deben tener una mirada específica de acuerdo a las necesidades que presente la comunidad escolar y así poder dar respuestas educativas a la diversidad y a las Necesidades Educativas en contextos de aula, escuela, familia y comunidad, incorporando en ellas a profesionales del PIE, docentes de aula regular, Jefes de UTP.

4.4.2 PLANES DE MEJORAMIENTO SEP.

Con fecha 26 de octubre de 2015 se renueva el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa entre el Ministerio de Educación y la Corporación de Desarrollo la Reina, como sostenedor de seis establecimientos de educación regular. A través de éste se adscribe al régimen de subvención escolar preferencial, estableciéndose con ello compromisos y obligaciones de ambas partes, dentro de las cuales está la elaboración e implementación de un Plan de mejoramiento educativo.

De acuerdo con la Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248) y la Ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (20.529), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales que apunta a la conducción del fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para mejorar los aprendizajes de todos y todas sus estudiantes. En este contexto, las principales acciones desarrolladas en el marco de los PME están diseñadas en articulación con el PEI de cada Establecimiento y orientadas al logro de Objetivos Estratégicos a cuatro años (2015-2018) incluyendo acciones y programas comunes, que se detallan a continuación.

a) Jornada Escolar Completa

Acción de continuidad que se inicia en 2013 y que ha permitido aumentar de manera significativa el tiempo de trabajo escolar semanal de los estudiantes, de 25 a 38 horas en Prebásica y de 32 a 38 horas en 1° y 2° básico, generando mayores oportunidades de aprendizaje y fortaleciendo la formación de nuestros niños y niñas en una etapa vital del desarrollo.

La implementación de la JECD en los niveles iniciales ha implicado el aumento de horas docentes y beneficia a 863 niños y niñas el presente año, incrementando en un 9% la cobertura respecto del año anterior, información que se desagrega en la siguiente tabla:

Tabla: JECD Prebásica a 2do Básico.

Establecimiento	Incremento hrs docente Extensión de jornada	N° alumnos/as Prebásica	N° alumnos/as 1° y 2° Básico
Complejo Educ. La Reina	64	119	73
Liceo Eugenio Mª de Hostos	25	27	35
Colegio Confederación Suiza	38	48	56
Colegio San Constantino	26	61	70
Colegio Yangtsé	31	36	135
Escuela Palestina	50	75	128
TOTAL	234	366	497

b) Plan de Fomento Lector y Bibliotecas de Aula

El Plan de fomento lector inicia su implementación en 2015 con el objeto de instalar estrategias metodológicas para la lectura temprana, enfocadas en el desarrollo de la motivación, hábito y comprensión lectora en los niños y niñas, articulando acciones desde niveles de Pre-básica a 2° básico.

Durante el año 2016, en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Pública, se incorpora equipamiento tecnológico (FAEP 2015), tablet y notebooks, a la implementación del Plan en los establecimientos, con esto se busca facilitar el acceso y presentación de distintos materiales de lectura, así como diversificar las actividades guiadas a partir de ellos, abordando las siete estrategias de trabajo definidas comunalmente: Lectura diaria de cuentos y otros textos; Lectura pública; Narración de cuentos y otros textos ; Lectura compartida; Interrogación de textos; Asistencia sistemática a CRA; y Elaboración de Mi Propio Diccionario.

c) Estrategias de Enseñanza para la Lectura y Escritura

Considerando que el aprendizaje de la lectura y escritura es la base para asegurar una trayectoria escolar exitosa y es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea, incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general, se ha considerado necesario definir al interior de cada establecimiento una metodología de trabajo para la enseñanza de estas destrezas, con el objeto de mejorar las

prácticas docentes, dar mayor consistencia al trabajo realizado entre los primeros niveles de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje logrados a la fecha.

En este contexto, y luego de un análisis de los métodos de enseñanza disponibles, por parte de equipos directivos y docentes, y las características propias de cada establecimiento y su alumnado, se inicia en 2016 la capacitación a educadoras de párvulo, docentes de 1° y 2° básico, Jefes de UTP y Docentes de PIE en los métodos definidos por cada establecimiento.

Los colegios Yangtsé, San Constantino y Escuela Palestina tomaron la opción de incorporar el **Método Matte** a su actividad curricular, esta metodología se caracteriza por ser secuenciada, ordenada y trabajar en todas sus lecciones la lectura y escritura simultáneamente, asociado a materiales específicos para el alumno y el docente.

El Complejo Educacional La Reina, Confederación Suiza y Liceo Eugenio María de Hostos optan por incorporar el **Método Lemalín**, basado en recomendaciones de Mabel Condemarín y la propuesta de lectura compartida de Stanley Swarts, integrando el enfoque de decodificación con la lectura global u holística.

d) Salidas Pedagógicas y Actividades Extraescolares

La **salida pedagógica**, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, a través experiencias significativas y vivenciales que enriquecen el currículum escolar en los distintos niveles de enseñanza, mejorando la motivación al aprendizaje y la contextualización del mismo por parte del alumnado. Es así como, los alumnos de los establecimientos visitan diferentes lugares dentro de la región metropolitana y V región, entre los que destacan:

- Ruta medioambiental: Buin Zoo, Selva Viva, Zoológico Metropolitano, Parque El Oasis, Bosque Santiago, Mahuida, Aguas Andinas, Forestal, MIM.
- Ruta Patrimonial - cultural: Museo Bellas Artes, Estación Mapocho, Museo Historia Natural, Museo Militar, Teatro Municipal, Teatro Nescafé de las Artes, Cines Hoyts, Centro Cultural Vicente Bianchi.
- Ruta Cívica: Museo La Moneda, Museo de la Memoria, Municipalidad De La Reina, Congreso Nacional.

La siguiente tabla presenta la cantidad de salidas realizadas por los establecimientos educacionales al mes de julio de 2016, especificando número de alumnos y cursos beneficiados.

Tabla: Salidas pedagógicas 1er semestre 2016.

Establecimientos	2016		
	N° salidas a julio	Beneficiarios	
		N° alumnos	N° Cursos
Complejo Ed. La Reina	17	675	13
Liceo E.M. de Hostos	6	180	9
Col. Confederación Suiza	7	260	8
Escuela Especial	8	160	11
Colegio San Constantino	14	409	12
Colegio Yangtsé	16	480	14
Escuela Palestina	15	420	12
TOTAL	83	2584	79

Esta acción se ha implementado sistemáticamente en los siete establecimientos educacionales, donde año a año se otorga la posibilidad de acceder a distintos lugares relacionados con las ciencias, las artes, la formación cívica, entre otros, lo que da cuenta la siguiente tabla:

Tabla: Salidas pedagógicas – beneficiados 2014- 2016.

Establecimientos	N° alumnos beneficiados		
	A julio 2014	A julio 2015	A julio 2016
Complejo Ed. La Reina	601	575	675
Liceo E.M. de Hostos	395	162	180
Col. Confederación Suiza	235	202	260
Escuela Especial	206	298	160
Colegio San Constantino	280	409	320
Colegio Yangtsé	260	509	480
Escuela Palestina	515	279	420
TOTAL	2492	2434	2495



Visita Concejo Municipal



Visita Congreso Nacional

La Educación Extraescolar en la Comuna, complementa la educación formal, con actividades educativas de libre elección del alumnado en las áreas deportivas y artístico-culturales, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral de los estudiantes.

Estas actividades se desarrollan fuera del horario lectivo e involucran la ejecución de talleres, encuentros, torneos y proyectos, acorde a los intereses de alumnos y alumnas. En 2016 se están desarrollando los siguientes talleres:

Tabla: Talleres Extraescolares 2016.

Establecimientos	Talleres Deportivos	N° participantes	Talleres artístico-culturales	N° participantes
Complejo Ed. La Reina	Skate - Fútbol - Voleibol	82	Batucada - Folclore - Medio ambiente	48
Liceo E.M. de Hostos	Fútbol - Basquetbol	40	Folclore - Música	25
Col. Confederación Suiza	Fútbol Bás. - Fútbol Media - Basquetbol	57	Música - Video - Folclore	51
Escuela Especial	Fútbol - Polideportivo	47	Folclore - Medio ambiente	37
Colegio San Constantino	Fútbol 1er ciclo - Fútbol 2do ciclo	43	Baile Griego - Música - Folclore	49
Colegio Yangtsé	Fútbol 1er ciclo - Fútbol 2do ciclo	65	Manualidades- Música - Danza del dragón - Huerto	70
Escuela Palestina	Fútbol 1er ciclo - Fútbol 2do ciclo	38	Baile Árabe - Folclore - Huerto - Coro	60

Dentro de esta iniciativa se destaca la participación de nuestros alumnos en actividades relevantes que se detallan a continuación:

Tabla: Actividades Extraescolares 2016.

Actividades Relevantes	Participantes
COPA CHILECTRA	250
CICLETADA	230
TORNEO ATLÉTICO	180
CROSS	300
CONCURSO CUECA	50 PAREJAS
CAPEONATO SCKOTIABANK	160
CLASES DE NATACIÓN	300



Otro componente de esta área son las Escuelas de Verano e Invierno desarrolladas a nivel comunal, que tienen como objetivo proporcionar a los niños(as), en especial a los niños prioritarios de nuestro sistema, la posibilidad de realizar actividades dirigidas por profesores y monitores especialistas, orientadas a satisfacer las necesidades de aprendizaje, esparcimiento y recreación de los alumnos, potenciando su desarrollo y a su vez dando respuesta a la necesidad de la mayoría de los padres y madres trabajadoras de contar con cuidado y atención para sus hijos durante la época de vacaciones.



Tabla: Participantes Escuelas Verano e Invierno 2014 - 2016.

Año	N° Alumnos Participantes	
	Escuela de Verano	Escuela de Invierno
2014	230	
2015	140	140
2016	150	100

e) Apoyo Psicosocial

El programa psicosocial se sistematiza en los establecimientos a partir del año 2013, con el objeto de generar estrategias para fortalecer el mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia al interior del aula, a través del apoyo de psicólogo y asistente social en cada establecimiento educacional.

Las duplas psicosociales realizan dos niveles de intervención, individual y grupal; en las intervenciones individuales, la metodología es la siguiente:

- Asignación de los casos a las profesionales: Los casos son intervenidos por las duplas luego que la orientadora entrega derivación escrita indicando la problemática del alumno/a, en base a esta derivación las duplas determinan si se trata de una situación netamente social o requiere a la vez la intervención de psicóloga. Posterior a esto, se realiza la entrevista individuales con el alumno/a. Cabe señalar, que las psicólogas realizan sólo contención inmediata, evaluación de factores protectores y factores de riesgo que posee el alumno-a, no siendo esta instancia un espacio terapéutico ni de tratamiento.

- **Elaboración del plan de intervención familiar/ escolar:** En base a lo observado en la entrevista individual con el estudiante se realiza un Plan de trabajo, en el cual se establecen los objetivos y las acciones que se desarrollarán en los diversos ámbitos (escolar, familiar, social) para dar cumplimiento a objetivo, a través de citación a los padres, visita a domicilio, derivación a la red u otra.
- **Derivación y seguimiento:** Dentro de las acciones a realizar para la resolución de las problemáticas encontradas, las duplas deben buscar la instancia a nivel comunal o extra comunal para derivar el caso, realizando seguimiento periódico de la adherencia, evolución y/o resolución del caso.
- **Atención a las jóvenes embarazadas y paternidad adolescente:** Con el fin de asegurar la Continuidad de estudios y la atención bio-sicosocial, las duplas dan orientación, apoyo y acompañamiento a los estudiantes y sus familias. En el año 2016 se registran 8 embarazos adolescentes en dos establecimientos de enseñanza media, registrándose una disminución de 20%.

Tabla: Comparativo de Atenciones Individuales 2014-2016

ESTABLECIMIENTO	AÑO 2014	AÑO 2015	AÑO 2016*
Complejo Educacional La Reina	184 (Básica-Media)	181 (Básica –Media-vespertina)	77 (Básica-Media-Vespertina)
Colegio San Constantino	121	72	87
Colegio Confederación Suiza	94	106 (Básica-Media)	49 (Básica-Media)
Escuela Palestina	118	125	103
Colegio Yangtsé	38	73	30
Liceo Eugenio María de Hostos	122	64 (Básica-Media)	71 (Básica- Media)
TOTAL	677	621	417 *

*Datos hasta julio 2016

Las intervenciones grupales se realizan con aquellos niños-as y/o cursos que presenten mayores problemáticas de conducta e incorporan las siguientes actividades:

- **Talleres Curso:** Estos talleres han estado dirigidos a los cursos en donde se presenta mayor demanda, abordando temáticas como: habilidades socio-afectivas y éticas, autoestima, bullying, fortalecimiento de relaciones interpersonales, autogestión, autorregulación, resolución de problemáticas en grupo entre otras.

- Intervención en grupo específico: Esta intervención se realiza con grupos de no más de seis niños- niñas. La metodología que se utiliza es con juegos de mesa o juego de roles y las temáticas abordadas son respeto de normas y límites, autoestima, autocontrol, relajación, entre otras.

La implementación de este programa ha requerido la contratación de psicólogos y asistentes sociales en cada establecimiento. La siguiente tabla muestra el detalle de horas profesionales en 2016:

Tabla: Dotación Equipo Psicosocial 2016

ESTABLECIMIENTO	Horas contrato	
	Psicólogo	Asistente Social
Complejo Educ. La Reina	45	44
Liceo Eugenio M ^a de Hostos	21	25
Colegio Confederación Suiza	30	22
Colegio San Constantino	30	20
Colegio Yangtsé	28	16
Escuela Palestina	35	22
Total	189	149

En el año 2015, se dio inicio a un trabajo colaborativo entre directores, inspectores, orientadoras, docentes de aula y profesionales de la dupla, quienes formularon el Marco General de la Convencia Escolar de Colegios Municipalizados de La Reina. (ver anexo N°1). Durante 2016, este texto marco se socializó en cada una de las comunidades escolares, siendo referencia para la actualización de los Manuales de Convivencia de cada establecimiento, considerando además la nueva Ley de Inclusión Escolar.

Así mismo, se elaboraron los flujograma de derivaciones, según los niveles de complejidad y se establecieron los protocolos de actuación.

f) Preuniversitario Alumnos 4° Medio

La Corporación de Desarrollo de la Reina impulsa en 2016 la continuidad de esta acción a través de los Planes de Mejoramiento Educativo de los tres establecimientos que imparten enseñanza

media, otorgando 33 becas para que los alumnos de 4° medio de los establecimientos municipales de la comuna asistan al Preuniversitario Pedro de Valdivia, con el objeto de apoyar sus aprendizajes, aumentar oportunidades y entregar herramientas concretas para la preparación de la PSU. Estas becas se distribuyeron según se señala a continuación:

- Complejo Educacional La Reina: 5 becas
- Liceo Eugenio María de Hostos: 13 becas
- Colegio Confederación Suiza: 15 becas

Los alumnos de 4º medio toman las asignaturas de Lenguaje y Matemática, con dos sesiones semanales cada una, que totalizan 4 sesiones semanales de clases.

Los apoderados tienen acceso a la información académica de su pupilo, a través del sitio www.preupedrovaldivia.cl en la sección MI ZONA PSU.

Al analizar el impacto de la iniciativa en 2015 y comparar los resultados obtenidos por los alumnos que obtuvieron la beca para asistir al Preuniversitario v/s aquellos que no, se observa, en términos generales, que los primeros obtienen en promedio mejores resultados, tal como lo indican los datos que se presentan a continuación:

Tablas: Comparativo Promedios PSU 2016

CELR	Promedio Leng	Promedio Mat
SIN PREU	392,4	401,4
PREU	404,3	450
Diferencia	11,9	48,6

LEMH	Promedio Leng	Promedio Mat
SIN PREU	464,2	483,1
PREU	533,1	545,6
Diferencia	68,9	62,5

CCS	Promedio Leng	Promedio Mat
SIN PREU	522,3	462,9
PREU	514,9	513,3
Diferencia	-7,4	50,4

g) Plataforma de Gestión Educacional Napsis

El uso del servicio de Plataforma de Gestión Escolar Napsis por parte de los establecimientos educacionales se ha asentado en el presente año, incrementando la población de datos, la emisión de informes y el análisis de éstos para la toma de decisiones, utilizando la información para el

trabajo de equipos directivos, consejos técnico-pedagógicos y en reuniones de padres y/o apoderados.

La implementación de esta iniciativa ha permitido:

- Optimizar el tiempo disponible para el trabajo administrativo.
- Seguridad en la información, al tener un respaldo de los datos ingresados en servidores virtuales.
- Facilitar la calidad de la gestión, por la posibilidad de acceder a la información actualizada para la toma de decisiones.

Los módulos más trabajados por los establecimientos son aquellos referidos a los datos de resultados académicos a partir de los cuales se generan los informes de notas a los apoderados, las estadísticas de aprobación por asignatura y posibilidad de repitencia, entre otros.

4.4.3 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Desde hace 20 años se viene observando una prevalencia creciente de obesidad, alcanzando cifras preocupantes en la mayoría de los países, especialmente en la población infantil. Según los últimos datos entregados por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), en Chile la prevalencia de obesidad supera el 20% en niños de 1º año básico. Diversos estudios señalan que las causas principales del aumento de la obesidad en la población infantil son el creciente consumo de alimentos con alto contenido de azúcares y grasas y/o la disminución de actividad física.

La realidad de nuestra comuna no dista mucho de lo planteado anteriormente, es por esto que se planteó un trabajo en esta área a partir de 2015 que continua en 2016, en dos líneas de acción:

- a) Se realiza alianza con Nestle, implementando su programa “Niños Saludables”, cuyo objetivo es contribuir a mejorar hábitos para una vida más saludable en preescolares y escolares focalizándose en la educación nutricional como eje central de trabajo. Este programa basa su metodología en un manual para profesores desarrollado por Nestlé y que cuenta con el respaldo del INTA, “Fundación 5 al Día” y el patrocinio del Ministerio de Educación. Contempla capacitación a los docentes, a entrega de manuales y material para intervenciones educativas en el aula desde Prekinder a 2º básico. Los temas a trabajados son colaciones saludables, consumo de pescado, consumo de legumbres, consumo de lácteos, consumo de frutas y verduras e importancia del consumo de agua.

- b) Implementación de Kioscos saludables: esta acción apunta a la transformación del kiosco tradicional en uno más saludable; motivando cambios positivos, sin imponer conductas y fomentando la participación de la comunidad escolar como una vía de desarrollo sustentable a largo plazo. Su implementación ha sido gradual, iniciándose con capacitación para concesionarios de los kioscos escolares de los 5 establecimientos que cuentan con este servicio y plan de seguimiento a través de visitas de supervisión.

En 2015 se logra que la totalidad de los kioscos escolares alcanzaran la categoría de “Semisaludables”, situación que se mejora en 2016 logrando categoría de “saludables” en todos ellos.

4.4.4 MEJORAMIENTO CONECTIVIDAD

La Corporación de Desarrollo en conjunto con Buffer, implementa un innovador proyecto con el objeto de mejorar el ambiente tecnológico en que el alumnado se desenvuelve. Este proyecto consiste en potenciar la señal WiFi de los establecimientos educacionales, además de la implementación del servicio BufferBox para dar Internet seguro y optimizar el uso de la red.

La primera parte del proyecto logró dotar a los colegios públicos de la comuna con antenas WiFi de alta capacidad y de última generación, que permiten al alumnado y equipo docente poder utilizar equipos móviles y notebooks conectados a Internet en todos los rincones de la totalidad de nuestros establecimientos.

Conscientes de que el Internet debe ser un ambiente seguro para nuestras niñas, niños y adolescentes, el proyecto contempló también la implementación en cada uno de los colegios del servicio BufferBox, con el que cada establecimiento asume la responsabilidad de prevenir usos inadecuados de Internet que pudieren poner en riesgo la integridad del alumnado, especialmente de los más pequeños.

Asimismo, el BufferBox permite optimizar el uso de Internet en cada establecimiento, al permitir administrar los usos que están permitidos y los que no, logrando con esto evitar que Internet se

sature y que le funcione mal a todos. Esto es especialmente importante de hacer considerando el creciente número de notebooks, smartphones y tablets que diariamente se usan en los colegios.

4.4.5 DESARROLLO PROFESIONAL

En la actualidad el contexto escolar presenta innumerables desafíos para los docentes y asistentes de la educación, por tanto la capacitación y actualización de conocimientos de acuerdo a los diversos roles es fundamental. En este escenario y de acuerdo a las necesidades detectadas se realizan durante el año 2016 diversas instancias de capacitación externa y/o entre pares.

a) Capacitación entre pares:

Al interior de cada establecimiento se han organizado las horas destinadas a reflexión pedagógica para trabajar colaborativamente y atender a problemáticas y/o necesidades propias del establecimiento y sus sellos institucionales.

Tabla: Detalle Capacitación entre pares 2016

Establecimiento	Temáticas abordadas
Complejo Educacional La Reina	Rúbricas; Estadísticas en Excel; Prezzi; Habilidades cognitivas superiores; Neurociencias y aprendizaje
Liceo Eugenio María de Hostos	Diseño Universal de Aprendizaje; Convivencia escolar y aprendizaje; Trabajo colaborativo
Confederación Suiza	Metodologías para trabajar la formación ciudadana trasnversalmente
Escuela Especial de Desarrollo	Marco nacional y comunal de política de convivencia escolar; Decreto 83 y DUA; Adecuaciones Curriculares BCEB; Neurociencia y Dcto 170.
Colegio San Constantino	Evaluación; Metodologías activas; Rutinas de clase, estrategias de aprendizaje; Habilidades cognitivas y psicosociales
Colegio Yangtsé	Planificación y elaboración de instrumentos de evaluación; adaptación de instrumentos evaluativos
Escuela Palestina	Diseño Universal de Aprendizaje; Clima Laboral; Uso plataforma Napsis; Estilos de aprendizaje

b) Capacitaciones con instituciones externas:

Tabla: Detalle capacitaciones externas 2016

Capacitación	Destinatarios	N° Participantes	Fuente financiamiento
Estrategias de manejo de conflictos y mejoramiento de la convivencia escolar	Convivencia Escolar – Inspector(a) General – Inspector de patio	30	FAEP 2015
Alimentación Saludable para profesores	Docentes de Enseñanza Básica y Asistentes de la Educación	51	BECA INTA
Neurodidáctica y educación inclusiva: de talentos, inteligencias, creatividad y potenciación cognitiva	Profesores de Ed. Diferencial, psicólogo/as, kinesiólogo/a, fonoaudiólogas, asistente social, psicólogas HPV	35	PROGRAMA INTEGRACIÓN
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) Práctico	Educadoras de Párvulo, docentes 1° y 2° básico, Jefes Técnicos	43	PROGRAMA INTEGRACIÓN
Plan de Superación Profesional	Docentes evaluados con desempeño Básico e Insatisfactorio	14	MINEDUC
Apoyo al desempeño docente	Docentes de establecimientos de enseñanza básica, media y PIE.	24	SEP
Integración Sensorial en los procesos de evaluación y rehabilitación neuropsicológica	Psicólogo/as de la comuna (EEDD, PIE, HPV)	11	PROGRAMA INTEGRACIÓN
Formación ciudadana	Docentes y Directivos Colegio Yangtsé	22	SEP
Integración sensorial	Kinesióloga	1	PROGRAMA INTEGRACIÓN
Método Lemalín para la enseñanza de la lectura y escritura	Educadoras de Párvulo, docentes 1° y 2° básico, Jefes Técnicos y docentes PIE	24	SEP - PROGRAMA INTEGRACIÓN
Método Matte	Docentes de enseñanza Básica Colegio Yangtsé	8	SEP
Estrategias de trabajo desde ABP Aprendizaje Basado en Problemas	Docentes de Matemática y Jefes Técnicos	32	SEP
Tecnología asistida con CETRAM	Docentes Escuela Especial	6	sin costo



Capacitación Neurodidáctica



Certificación Alimentación saludable



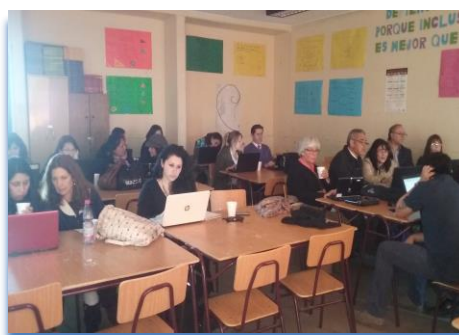
Plan de Superación Profesional

c) Compartiendo experiencias y estrategias exitosas:

A nivel comunal se desarrollan reuniones de trabajo con distintos estamentos con el objeto de compartir experiencias y estrategias exitosas que puedan replicarse y contribuir al ciclo de mejora.

Tabla: Detalle “Compartiendo experiencias exitosas” 2016

Participantes	Experiencias y/o estrategias trabajadas
Directores y jefes de UTP (RED Territorial)	Organización de Comunidad de Aprendizaje; Protocolo de inclusión de alumnos inmigrantes; Conformación de horarios docentes; Formación Ciudadana.
Jefaturas de Departamento Lenguaje	Sketchnote; Cuentos redondos, trabajo día del libro, Desarrollo de habilidades cognitivas superiores.
Jefaturas Departamento Matemática	Uso de software Geogebra como herramienta didáctica
Comité Educadoras de Párvulo	Orientaciones para la implementación de Programas NT1 y NT2 - organización del tiempo; Reelaboración de informe a la familia; implementación de DUA en aula.
Coordinadores PIE	Trabajo colaborativo; Estilos de aprendizaje; Decreto n°83; Modelos de co-enseñanza; DUA y adecuaciones curriculares.



4.5. CALIDAD DE VIDA DE LOS ALUMNOS.

La educación es un factor clave para el desarrollo humano y un efectivo mecanismo de inclusión social, bajo esta visión, la Corporación de Desarrollo de la Reina adhiere a diversos programas de apoyo al bienestar y calidad de vida de los estudiantes que operan a lo largo del ciclo escolar, con el objeto de disminuir las brechas de desigualdad de acceso y permanencia en el sistema educacional, contribuyendo al éxito y retención escolar.

4.5.1 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD (IVE)

De acuerdo a lo definido por JUNAEB, el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) se entiende como “Condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores, que ocurren en el ciclo vital de un sujeto y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades”.

Esta construcción del IVE se transforma en un indicador importante a la hora de considerar el perfil de los/as estudiantes de cada establecimiento, y comprender por tanto, con qué tipo de dificultades podrían presentar cada uno de ellos.

En el caso de la Enseñanza Básica, nuestros establecimientos tienen una población escolar que supera el 64% de Índice de Vulnerabilidad, a excepción del Colegio Yangtsé.

Tabla: IVE 2013 – 2016 Enseñanza Básica Establecimientos Municipales de la Reina

Enseñanza Básica				
Establecimiento	IVE 2013	IVE 2014	IVE 2015	IVE 2016
Complejo Educacional La Reina	68,15%	69,68%	73,60%	72,20%
Liceo Eugenio María de Hostos	63,60%	57,07%	68,50%	65,30%
Confederación Suiza	80%	79,45%	74,80%	75,40%
Escuela Especial de Desarrollo	100%	100%	100%	100%
Colegio San Constantino	58,58%	59,54%	64,50%	66,10%
Colegio Yangtsé	46,58%	48,41%	51,90%	55%
Escuela Palestina	61,68%	59,33%	63,30%	64,40%

La Enseñanza Media, presenta mayores condiciones de vulnerabilidad en nuestro sistema, superando el 68%.

Tabla: IVE 2013 – 2016 Enseñanza Media Establecimientos Municipales de la Reina

Enseñanza Media				
Establecimiento	IVE 2013	IVE 2014	IVE 2015	IVE 2016
Complejo Educacional La Reina	79%	75,00%	79,20%	81,90%
Liceo Eugenio María de Hostos	81,23%	64,86%	69,70%	68,10%
Confederación Suiza	79,79%	74,29%	71,60%	75,90%

En ambos niveles de enseñanza existe una proporción considerable de estudiantes vulnerables, lo que se refleja en distintas problemáticas en el ámbito económico, socioemocional, aprendizaje y convivencia escolar.

4.5.2 PROGRAMAS JUNAEB

Los programas JUNAEB buscan colaborar en la educación de los niños, niñas y jóvenes más vulnerables del país, ofreciéndoles distintos beneficios para que enfrenten con éxito sus años de estudio.

- Programa Alimentación escolar: entrega alimentación diaria (desayunos, almuerzos, colaciones y onces según corresponda) a escolares en condición de vulnerabilidad, de Prekinder a 4to Medio, en periodo lectivo y actividades extracurriculares de invierno y verano.

Tabla: Raciones PAE 2013 – 2016

Raciones Programa Alimentación Escolar				
Establecimiento	2013	2014	2015	2016
Complejo Educacional La Reina	904	778	1066	1063
Liceo Eugenio María de Hostos	492	346	374	494
Confederación Suiza	524	441	463	519
Colegio San Constantino	412	386	457	340
Colegio Yangtsé	290	290	389	372
Escuela Palestina	373	421	471	486
Escuela Especial de Desarrollo	72	118	148	132
Total	3067	2780	3368	3406

- Programa Útiles Escolares: entrega set de útiles escolares diferenciados por nivel de enseñanza, de Prekinder a Educación de Adultos, contribuyendo a la permanencia del alumnado en el Sistema educacional en igualdad de condiciones. Se ha logrado incrementar este beneficio del 2013 a la fecha. Desde el año 2015 la Escuela Especial de Desarrollo recibe este beneficio para la totalidad de la matrícula.

Tabla: Set de Útiles escolares 2013 – 2016

Set Útiles Escolares				
Establecimiento	2013	2014	2015	2016
Complejo Educacional La Reina	240	260	465	416
Liceo Eugenio María de Hostos	97	102	216	266
Confederación Suiza	175	177	280	362
Colegio San Constantino	139	141	207	140
Colegio Yangtsé	140	141	256	284
Escuela Palestina	180	182	295	291
Escuela Especial de Desarrollo	19	0	133	139
Total	990	1003	1852	1898

- Programa Habilidades Para La Vida (HPV): desarrolla acciones de promoción y prevención de salud mental en escuelas vulnerables, enfocando el trabajo en alumnos e PK a 4to básico, docentes y apoderados de estos niveles.

Las acciones preventivas contemplan la realización de talleres y derivación a red de salud de aquellos niños-as que se encuentran con alto nivel de riesgo, en ambas situaciones es JUNAEB quien determina quienes reciben el beneficio en base a información de pruebas estandarizadas que miden factores de riesgo psicosocial (PSC y Tocca) aplicados a alumnos-as del 1° y 3° Año Básico.

Las acciones de promoción involucran sesiones de autocuidado para docentes de los niveles NT1-NT2-1°, 2°, 3° y 4° año básico, acompañamiento al aula para reforzar un clima emocional positivo y trabajo en reuniones de padres con el objeto sensibilizar, motivar y promover el apoyo y participación activa de los éstos con la escuela.

Desde el año 2013 la coordinación del programa para los establecimientos municipales depende de la Dirección de Educación de la Corporación de Desarrollo.

Tabla: Acciones HPV 2013 – 2016

AÑO	ACCIONES PREVENTIVAS		ACCIONES PROMOCIÓN		
	Talleres Preventivos	Derivaciones Salud	Autocuidado	Acompañamiento Aula	Reunión de apoderados
	(N° de niños-as)	(N° de niños-as)	(N° de docentes)	(N° Acciones)	(N° Acciones)
2013	25	53	44	35	16
2014	27	34	39	36	18
2015	19	27	44	33	33
2016 *	19	14	43	32	32

*Al mes de junio 2016

Se observa desde el año 2015 una baja en la cantidad de niños-as asistentes a talleres preventivos y para derivaciones a la red de salud, esta baja pudiese ser explicada por el trabajo en equipo que se realiza con duplas psicosociales de los establecimientos, instancia en la que se realiza acuerdo respecto a las intervenciones y derivaciones que realizará cada uno de los programas.

- Programa Salud Escolar: ofrece pesquisa, atención médica y entrega de tratamientos gratuitos en oftalmología, otorrinolaringología y columna. Problemáticas de salud que presentan alta prevalencia en escolares y a la vez, afectan el rendimiento y la permanencia de niños y niñas en el sistema educacional. Las siguientes tablas presentan la cantidad de alumnos pesquisados y atendidos en las distintas especialidades:

Tabla: N° alumnos pesquisados 2013 – 2016

N° alumnos pesquisados por especialidad				
Especialidad	2013	2014	2015	2016
Oftalmología	560	270	227	954
Otorrino	75	30	30	647
Columna	86	154	154	287

Tabla: N° alumnos tratados 2013 – 2016

N° de alumnos con tratamiento y control médico				
Especialidad	2013	2014	2015	2016
Oftalmología	129	115	115	171
Otorrino	3	23	23	48
Columna	0	11	11	17

- Programa Yo Elijo Mi PC: Iniciativa gubernamental que apunta aumentar los niveles de equidad, disminuyendo la brecha digital, a través de la entrega de computadores a estudiantes de 7mo básico con buen rendimiento académico y condiciones de vulnerabilidad. Desde el 2013 al 2015 han sido beneficiados 144 alumnos de los establecimientos municipales de la Reina.

Tabla: N° alumnos beneficiados “Yo elijo mi PC” 2013 – 2015

	2013	2014	2015
N° alumnos beneficiados	43	55	46

- Me Conecto Para Aprender (MCPA): A partir del 2015, se implementa la iniciativa presidencial “Me conecto para aprender” que contempla la entrega de un computador portátil a todos los alumnos de séptimo básico de escuelas públicas que no hayan sido beneficiados con el programa "Yo elijo mi PC", cada uno dotado de banda ancha móvil gratis por un año. En el año 2016 fueron beneficiados 265 alumnos de nuestro sistema escolar.



4.5.4 PROGRAMA DE 4 A 7

El Programa de 4 a 7 es una iniciativa que se ejecuta a través de Convenio colaborativo entre el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) y la Municipalidad de La Reina. Su Objetivo General es contribuir a que mujeres responsables de niños-as de 6 a 13 años de edad, se incorporen, mantengan y se desarrollen en el mundo del trabajo remunerado.



A través de este Programa se busca generar espacios de formación, empoderamiento, reflexión, recreación y autocuidado para las mujeres participantes del “Programa 4 a 7”, a la vez, de

fortalecer el desarrollo integral de niños y niñas, a través de apoyo educativo mediante la implementación de talleres temáticos, lúdicos, recreacionales y organización de su agenda escolar.

El Programa se ejecuta en la comuna desde mediados del mes de junio, beneficiando a madres y sus hijos-as de todos los establecimientos municipalizados de la Reina que requieran el cuidado posterior a la jornada escolar, implementándose de lunes a viernes hasta el último día hábil del año escolar.

En la actualidad el Programa cuenta con 25 niños-as con quienes se trabaja realizando:

- Taller de organización escolar, el cual busca prestar apoyo y ordenamiento de su agenda escolar, a la vez de reforzar y fomentar hábitos de estudio entre otras actividades.
- Taller Temático, el cual se orienta a desarrollar habilidades como el arte y el autocuidado.

4.5.5 PROGRAMA PACE y AQUÍ PRESENTE

Los programas de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) y Aquí Presente se enmarcan dentro del plan de Fortalecimiento de la Educación Pública, que ha beneficiado al Complejo Educacional La Reina, en esta primera etapa de implementación.

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo (PACE) busca restituir el derecho a la educación superior a estudiantes de sectores vulnerables con alto rendimiento en contexto, es así como los estudiantes de 3ro y 4to medio del Complejo Educacional reciben preparación académica, orientación vocacional y una amplia gama de actividades de preparación para la vida en la educación superior, además el programa incluye acompañamiento posterior al acceso a la Educación Superior, con una etapa de nivelación para que puedan mantenerse en el sistema y lograr su titulación.

El Programa Aquí Presente, contempla la contratación de duplas psicosociales, que están conformadas por psicólogos, trabajadores sociales y pedagogos, quienes son los encargados de identificar las señales de alerta de deserción en niños, niñas y adolescentes que presentan inasistencias reiteradas al colegio con el fin de apoyarlos, además de mejorar la convivencia escolar y fortalecer el clima al interior del establecimiento.

4.5.6 INTERVENCION MINDFULNESS

A través de la propuesta de psicólogo Bruno Solari, se comienza a realizar plan piloto de Mindfulness, técnica de atención consciente, o atención plena, a través de la cual se busca que los estudiantes aprendan a ser conscientes de cómo se mueven, cómo se sienten (tanto física como emocionalmente), y cómo responden o reaccionan ante cada momento de la vida.

La implementación del plan piloto de esta técnica se inició a contar del segundo semestre de 2016 en el Complejo Educacional La Reina, enfocada en niños y niñas de 8 a 10 años que presentan problemáticas conductuales. La intervención se realiza en dos grupos de un total de 15 alumnos/as, en sesiones de 40 minutos cada una. Paralelamente, se realizan intervenciones con los padres de los estudiantes que asisten a taller.

4.5.7 ARTICULACIÓN CON ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

En alianza con Dirección de Salud se ha coordinado la bajada de diversos programas del área a la población escolar de los establecimientos municipales de la Reina, de acuerdo a lo que se detalla a continuación:

Programa	Objetivo	Beneficiarios
Sembrando Sonrisas	Mantener y mejorar la salud bucal de la población parvularia beneficiaria legal del Sistema Público de Salud, fomentando la promoción y prevención de la salud bucal, a través de la adquisición de herramientas para el autocuidado y la aplicación de medidas de prevención específicas.	Alumnos de Prebásica de todos los Colegios Municipalizados de la comuna
Atención Odontológica Integral IV Medios	Brindar atención odontológica a todo alumno y alumna, beneficiario de Fonasa o Prais, de cuarto año de enseñanza media, de colegios municipales y particulares subvencionados.	Alumnos y alumnas de 4to Medio de los colegios Confederación Suiza, Complejo Educacional de La Reina y Liceo Eugenio María de Hostos.
Más Sonrisas para Chile	Recuperar la sonrisa y la salud oral de las mujeres chilenas, fomentando el autocuidado, mejorando su autoestima y promoviendo la reinserción social.	Funcionarias mujeres de los siete establecimientos escolares
Campaña de vacunación INFLUENZA	Vacunar a grupos que pueden presentar complicaciones en el caso de adquirir la enfermedad, ya que el virus influenza	Alumnos y alumnas con consentimiento del apoderado de los establecimientos educacionales y Jardines Infantiles, además de los/las funcionarios/as que lo requerían
Campaña de Vacunación 2016	Vacunar contra enfermedades inmunoprevenibles: Difteria, Tétanos, Pertussis, Sarampión, Rubeola, Parotiditis, Virus Papiloma Humano. (octubre 2016)	Alumnos y alumnas de 1º, 4º, 5º, 7º y 8º Básico de los siete establecimientos escolares

4.6. ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Uno de los principios rectores de la política educacional de La Reina es la participación de los distintos estamentos dentro de las comunidades educativas y la vinculación con el medio circundante, de manera de favorecer el desarrollo del sentido de pertenencia y el compromiso con la labor educativa de todos los estudiantes.

4.6.1 ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

La totalidad de los establecimientos de la educación municipal de La Reina desarrollan actividades de vinculación, través de las cuales se potencia el acercamiento de la comunidad educativa y el desarrollo de sentido de pertenencia e identidad de todos los integrantes con la institución escolar.

Entre las principales actividades realizadas el presente año, se destacan:



Kermesse Confederación Suiza: actividad organizada por el Centro de Alumnos del establecimiento que integra a la comunidad escolar, un día sábado recreativo, donde la familia asiste al colegio a disfrutar jugando bingo, juegos inflables, degustando exquisitas preparaciones gastronómicas, entre otros.	Semana Técnico Profesional en Complejo Educacional La Reina: actividad de difusión de la oferta educativa del establecimiento, en la cual participan distintos colegios de la comuna La Reina y de otras cercanas, además de apoderados, empresarios y público en general.
--	---



Día de los Pueblos Originarios en San Constantino: actividad que releva nuestras raíces y contó con la participación de Autoridades comunales, Centro General de Padres y Apoderados, estudiantes, madres y padres, docentes y asistentes de la Educación.



Campeonato Comunal de Cueca: El sábado 20 de agosto se realiza por segundo año consecutivo, el "Campeonato de Cueca Escolar Margot Loyola", en honor a la gran folclorista y vecina de La Reina. Este año hubo 4 categorías, 1° a 4° año básico, 5° a 8° año básico, Enseñanza Media y Premiación a la mejor pareja de la Escuela Especial de Desarrollo.



Semana de Las Artes en Liceo Eugenio María de Hostos: exposición de manualidades, esculturas humanas, pintura, tejido y una gran cantidad de obras, creaciones de las alumnas y alumnos del establecimiento.



Peña Folclórica Confederación Suiza: actividad de inicio al mes de la patria a la cual asistieron padres, apoderados, alumnos, funcionarios, autoridades comunales, grupo scout y grupos folclóricos, para compartir el gusto por las tradiciones nacionales.



Taller de Comida Saludable: Apoderados y profesores de la Escuela Palestina fueron invitados a participar de un taller de Comida Saludable organizado por Tottus en su programa “**Que rico es crecer sano**”. En esta instancia los apoderados y profesores prepararon y degustaron de comidas hechas a base de alimentos saludables (Legumbres, frutas y pescado) de manera que adquirieran el hábito de una alimentación balanceada.



Celebración día del niño: actividad comunal en que la familia completa disfrutó de la celebración realizada exitosamente en el Complejo Educacional La Reina, buena música, juegos inflables, pintacaritas, aprendieron del Buen Trato con actividades especiales de pintura y mensajes que fortalecen el aprendizaje de Derechos de las Niñas y Niños.



Peña Folclórica Liceo Eugenio María de Hostos: actividad familiar donde compartieron una la cálida velada de música, rica comida y grandes presentaciones de alumnas y alumnos del colegio.



Celebración día de la Madre: actividad comunal realizada en el gimnasio del Colegio Yangtsé, en la que el Maestro Roberto Bravo deleitó a vecinas y vecinos de la comuna con un brillante espectáculo.

4.6.2 PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL

En coherencia con las políticas ministeriales, la Corporación de Desarrollo de la Reina ha intencionado el fortalecimiento de la gestión escolar, al interior de cada establecimiento, propiciando la constitución y funcionamiento de las siguientes organizaciones escolares:

- Consejo Escolar: Constituido al menos por el director/a del establecimiento, un representante del sostenedor y de los docentes, el presidente del Centro de Padres y del Centro de Alumnos. Su propósito central es el trabajo de los distintos estamentos que forman la comunidad escolar en función del logro de los objetivos que ésta persigue. Tiene carácter informativo, consultivo y propositivo.

El 100% de nuestros establecimientos cuenta con Consejo Escolar constituido y en funcionamiento, y se ha impulsado el presente año la realización de Consejos Escolares ampliados donde participan integrantes de la junta de vecinos, carabineros, SENDA u otros funcionarios del establecimiento, con el objeto de mejorar el compromiso y responsabilidad con la educación.

- Centro de Padres: una instancia clave en la promoción del ejercicio del rol de las familias en la educación. Ellos pueden transferir información y herramientas que potencien la labor educativa de los padres, madres y apoderados/as. Los siete establecimientos cuentan en 2016 con Centro de Padres conformado y en funcionamiento, integrados por:

Tabla: Integrantes Centros de Padres 2016

NOMBRE	Presidente/a	Secretario/a	Tesorero/a
Complejo Educacional La Reina	Sra Elizabeth Rivera	Sra Jovita Plaza Caripan	Sra Hilda Guzmán Matus
Liceo Eugenio María de Hostos	Sr. Carlos Contreras M	Sra Ma Cecilia Garrido	Sra Valeria Cortés
Confederación Suiza	Sra jazmín Rozas O.	Sra Carmen Gloria Araya A.	Sra. Elena Palma Sanchez
Escuela Especial de Desarrollo	Sr. Tomislav Curcic T.	Sra. Ma Alejandra Alarcón	Sra. Hortensia Ponce
Colegio San Constantino	Sra. Karen Fernandez	Sra. Carolina Molina	Sra. Angélica Curran
Colegio Yangtsé	Sr. Francisco Salgado S	Sra. Jessica Cea Uribe	Sra. Eva Troncoso Moscoso
Escuela Palestina	Sra. Victoria Castillo	Sra Claudia Acuña L.	Sra Patricia Silva

- Centro de Alumnos: organización formada por los y las estudiantes de segundo ciclo de enseñanza básica y de enseñanza media de cada establecimiento educacional, elegidos democráticamente, cuya finalidad es servir al alumnado, organizándolos y promoviendo el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción en pro de los objetivos que se han planteado.

Tabla: Integrantes Centros de Alumnos 2016

NOMBRE	Presidente/a	Vicepresidente/a Secretario	Tesorero/a
Complejo Educacional La Reina	Martha Sanchez	Axel Nuñez	Naama Ayala
Liceo Eugenio María de Hostos	Tomás Pinto	Karla Muñoz	Catalina Muñoz
Confederación Suiza	David Maricura Mella	Ignacio Quiñones P	Raúl Torres Alarcón
Escuela Especial de Desarrollo	Camilo Mejías	Constanza Ávila	Ignacio Moraga
Colegio San Constantino	Ma José Oviedo	Gaspar Vega	Sarai Cañiuñir
Colegio Yangtsé	Miguel Aguilar Pino	Fernanda Bocaz Arias	Claudio Ortega Molina
Escuela Palestina	Daphne Jeria Canales	Javiera Leal Acuña	Sebastián Castro Muñoz

- Comité de Convivencia: tiene la tarea de cumplir con las funciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos. Durante el año 2016 esta organización se ha abocado principalmente a la revisión y actualización del Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar al interior de cada establecimiento de acuerdo a la normativa vigente, así como, al seguimiento de situaciones relacionadas con faltas graves por parte del alumnado.

4.6.3 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- **Fundación Descúbreme**

La Escuela Especial de Desarrollo mantiene alianza con la Fundación Descúbreme, a través de su círculo de calidad, recibiendo donaciones y acceso a eventos inclusivos de la región.

- **Programa Haciendo Escuela Fundación Falabella**

Programa de apoyo educativo, que patrocina Fundación Falabella, en el cual participan el Colegio Yangtsé y Escuela Palestina. Presenta cinco áreas fundamentales de apoyo: cultura,

valores, deporte, conocimiento e infraestructura, entregando a alumnos y familias apoyo integral y priorizando los aportes de acuerdo a las necesidades de cada escuela. Dentro de los apoyos realizados en 2016 destacan: Escuela de futbolito; Taller de Cuenta Cuento; Olimpiadas del Saber; Plan Lector y un programa de desarrollo de las habilidades matemáticas para los niños de 1º a 4º básico; Gif card para alumnos más esforzados y que obtienen el primer lugar; mejoramiento en infraestructura, entre otros.

- **Industriales de La Reina:**

Los Industriales de La Reina y el Liceo Eugenio María de Hostos han entablado una alianza estratégica, fundada en el apoyo en recursos e iniciativas pedagógicas que benefician a los estudiantes. Una de ellas es la iniciativa que tuvo lugar en la Semana del Libro y que consistía en realizar una investigación sobre la vida de Gabriela Mistral. La importancia de este concurso está en valorar el esfuerzo y la voluntad personal para alcanzar las metas personales. En este contexto, los industriales de La Reina, se hacen presente premiando al 1er y 2do lugar de la competencia con \$50.000 pesos para cada uno. Otra ayuda recibida fue la donación de una campana para el laboratorio de ciencias con una capacitación a los docentes y computadores que permitieron habilitar la sala de computación de básica para uso de alumnos del primer ciclo.

- **Aeródromo Tobalaba**

Establece alianza con el Complejo Educacional La Reina, como centro de pasantía para el aprendizaje de los alumnos de la Especialidad de Mecánica de Mantenimiento de Aeronaves y prácticas con Empresas: Avinel, Reppsa, Helicopteros Nimbus, Santa Fe, Prefectura Aeropolicial, Aeroservicio.

- **Aguas Andinas**

Alianza que apoya a los alumnos de la Escuela Palestina y capacita a sus profesores en el área pedagógica concientizándolos en el cuidado del agua, a través de su programa Gotagotham.

- **Club Suizo**

Establece alianza con el Colegio Confederación Suiza otorgando facilidades para la utilización de instalaciones deportivas del Club y la participación en actividades de acercamiento a la cultura.

- **Unión beneficencia Siria:**

Es una red que apoya a la Escuela Palestina otorgando prestaciones dentales en diagnóstico e intervenciones a alumnos de 4to y 6to año básico. Esta alianza se ha mantenido por años apoyando a los alumnos en el área de la salud e higiene bucal.

- **Embajada China**

El 9 marzo 1987, se formaliza el apadrinamiento de la Embajada de la República Popular China en Chile al Colegio Yangtsé, lo que propició a partir del 2008 la enseñanza del idioma Chino Mandarín a todo el alumnado desde Kinder a Octavo año, integrando el programa “Idiomas Abre Puertas” del Ministerio de Educación en convenio con Hanban en la República Popular China, lo que se mantiene como sello del establecimiento a la fecha. Sistemáticamente la embajada de la República Popular China entrega obsequios que van en directo beneficio del alumnado y personal del Colegio, dentro de los cuales destacan implementación tecnológica, mobiliario, material pedagógico, (notebook, proyectores, telones, mesas de ping-pong, muebles, apoyo bibliográfico, ornamentación china, entre otros). En el año 2015, con motivo de la celebración del 43º Aniversario del establecimiento, la Embajada por intermedio del Consejero cultural Sr He Yong dona para la implementación de las danzas chinas, un dragón y la indumentaria para 2 leones. Este preciado regalo permite de manera lúdica y entretenida acercar aún más los estudiantes al conocimiento de la cultura china.

- **Embajada Palestina**

Alianza con Escuela Palestina que se hace presente en todas las actividades multiculturales que identifican al establecimiento. A través de sus representantes, la embajada destaca las buenas prácticas del establecimiento, mediante estímulos a los alumnos destacados.

- **Departamento de solidaridad colegio Calazan**

Entabla un trabajo colaborativo y solidario con la Escuela Especial de Desarrollo que involucra la realización de dos actividades conjuntas al año alusivas a medio ambiente.

- **Colegio Andre School**

El colegio André, a partir del año 2015 establece una relación de apoyo solidario con el Liceo Eugenio María de Hostos, donando mobiliario en muy buen estado, diarios murales, lockers, etc. para uso del alumnado.

- **Colegio de Grange School**

El Colegio de Grange School apoya solidariamente al Complejo Educacional la Reina entregando regalos para los alumnos de Educación Básica en Celebración de la Navidad e invitándolos a compartir actividades deportivas.

- **Universidades e Institutos profesionales**

Institución	Descripción
Universidad de las Américas	Permite recibir estudiantes de Terapia ocupacional, fonoaudiología y kinesiología los que atienden a estudiantes de la Escuela Especial como pasantes o como alumnos de internado (practica final de su carrera).
C.F.T. Santo Tomás	Beneficia a alumnos de la carrera de contabilidad del Complejo Educacional La Reina con un menor costo en el arancel mensual y ahorro de un semestre en la carrera de Contador Auditor. (10% rebaja sobre el arancel si se matriculan más de 10 alumnos).
Universidad San Sebastián Universidad Diego Portales	Convenios de apoyo mutuo con Escuela Especial, mediante los cual se reciben alumnos en práctica de educación diferencial y con esto se obtienen pasantías gratuitas para los docentes de la escuela a distintos seminarios, que se dictan en la universidad, promoviendo así un sistema de perfeccionamiento en servicio.

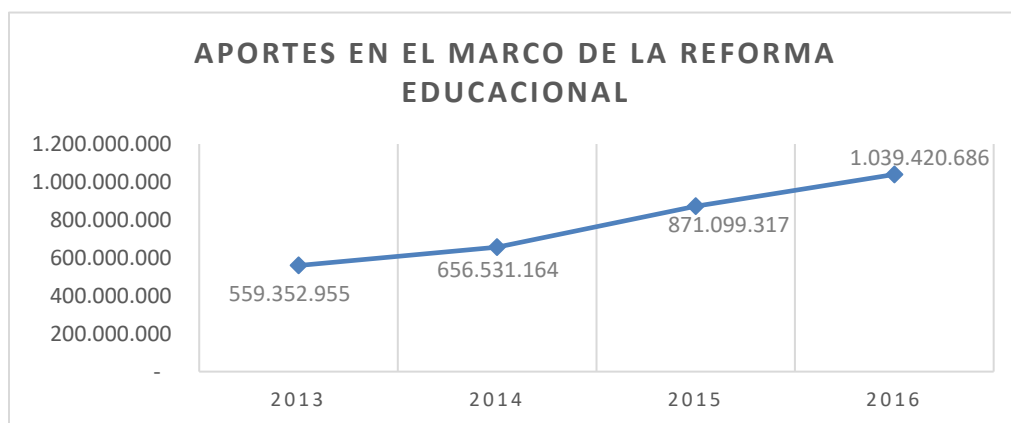
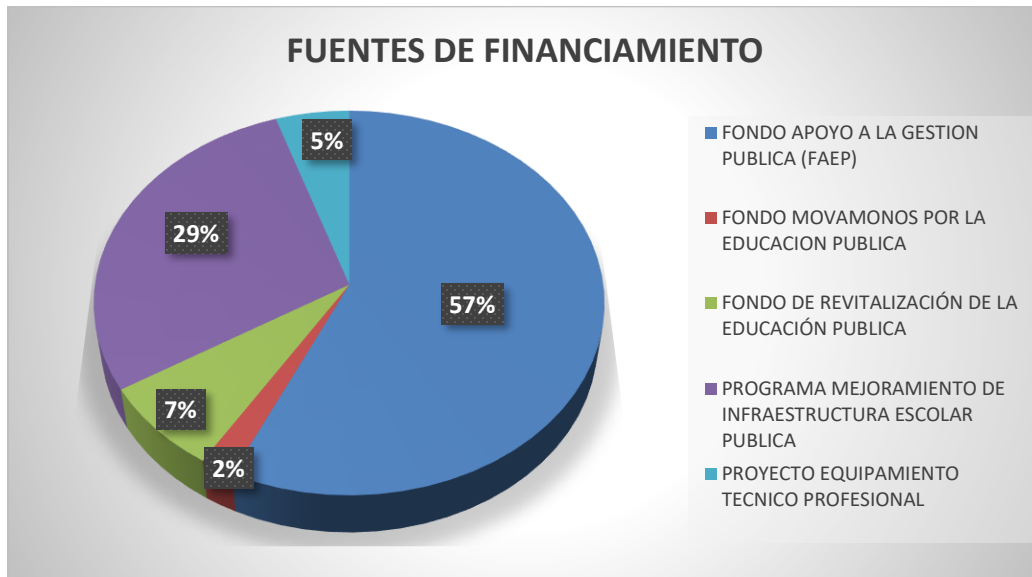
<p>Universidad UCINF; IPP; Instituto Profesional Los Leones; Universidad Central</p> <p>Universidad Mayor; Universidad de Santiago; UMCE</p>	<p>Alianzas que la escuela Palestina ha mantenido en el tiempo y que se traduce en recibir alumnos en práctica del área de la pedagogía estas instituciones.</p>
<p>Colegio de Contadores Auditores de Santiago</p>	<p>Beneficia a alumnos de la carrera de contabilidad del Complejo Educacional La Reina con pasantías y descuento en el arancel mensual con un ahorro de 25%.</p>
<p>INACAP</p>	<p>Convenio entre el Complejo Educacional la Reina y la Escuela de Música Inacap, Sede Pérez Rosales, que permite recibir estudiantes en práctica en el área como aporte a la formación de los alumnos.</p>
<p>Instituto AIEP</p>	<p>Provee de alumnos en práctica de la carrera de Asistente Técnico de Diferencial para la Escuela Especial de Desarrollo.</p>

4.7 PROGRAMAS DE INVERSIÓN Y APOYO A LA GESTIÓN

En el marco de la Reforma Educacional y como una política de Estado de largo plazo, el Ministerio de Educación ha impulsado durante los últimos años un incremento de recursos que buscan elevar la calidad, la cobertura y la equidad de la educación municipal. En este marco la Corporación de Desarrollo se ha empeñado en generar iniciativas que propenden, por una parte a mejorar las condiciones de calidad de la educación para sus comunidades educativas y por otra buscar el equilibrio financiero del Sistema.

En esta línea y con el objetivo de mejorar la gestión pedagógica y administrativa, se han generado iniciativas que apuntan a distintas áreas de mejoramiento, todo con el fin último de propiciar condiciones mínimas de calidad, de acuerdo a los estándares definidos por el Ministerio de Educación en concordancia con el sello y foco estratégico de la comuna.

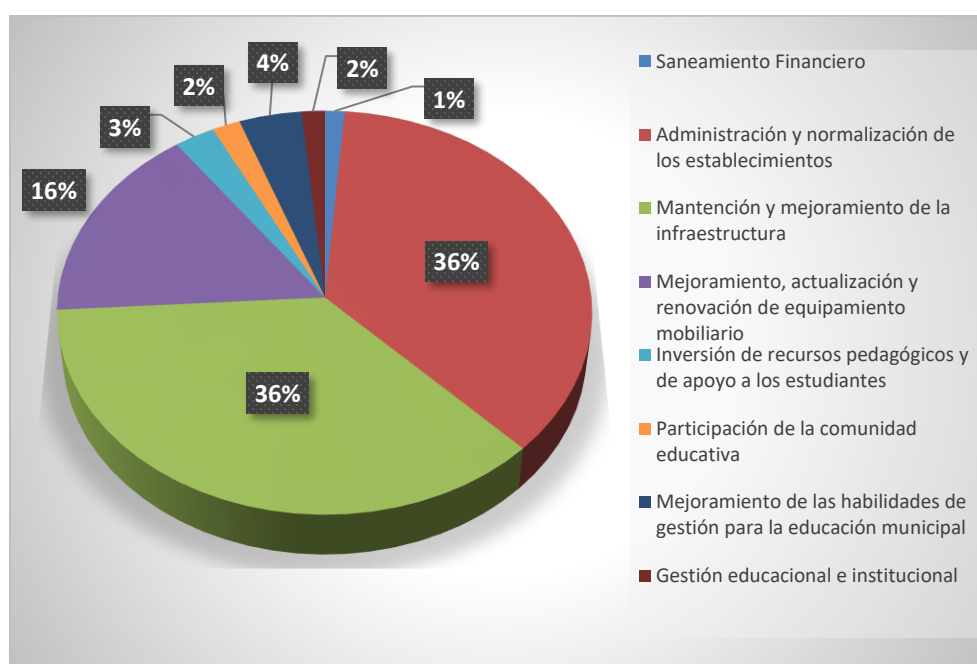
En los siguientes gráficos se aprecian las diferentes fuentes de financiamiento y el aporte que cada una de ellas ha representado entre los años 2013-2016:



Tal como se aprecia en el gráfico la tendencia muestra un incremento del 86% respecto del año 2013, llegando a un aporte de \$ 3.126.404.122.- durante los últimos cuatro años, monto que ha sido destinado en su totalidad al financiamiento de las distintas áreas que regula cada una de las fuentes de financiamiento, entre las más relevantes se encuentra:

4.7.1 FONDO DE APOYO A LA GESTIÓN PÚBLICA:

Fuente de financiamiento que concentra el 73% de los ingresos recibidos entre los años 2013 - 2016 y que por su envergadura ha venido a financiar la mayor parte de las iniciativas de mejoramiento impulsadas durante los últimos años, contribuyendo significativamente a propiciar un sistema educativo de calidad. En los últimos dos años han ingresado por este concepto \$ 1.259.736.836.-, los cuales se han invertido en las siguientes áreas de gestión:



Tal como se aprecia en el gráfico el foco de las iniciativas ha estado en generar condiciones de calidad y apoyo a los estudiantes concentrando un 88% de la inversión en iniciativas que van en directo mejoramiento de la infraestructura, actualización y renovación de equipamiento y mobiliario y recursos pedagógicos para los estudiantes:

- **Mejoramiento de infraestructura**

A continuación se detallan los proyectos de infraestructura por establecimiento:

Establecimiento	Nombre Proyecto	Monto Aproximado (M\$)	ESTADO	AÑO	Fondos
Escuela Especial De Desarrollo	Conservación salas de clases y talleres	\$ 60.000.000	En Elaboración	2016	FAEP 2016
	Conservación dormitorios niños y niñas	\$ 30.000.000	En Elaboración	2016	FAEP 2016
	Conservación laboratorio- biblioteca- computación	\$ 30.000.000	En Elaboración	2016	FAEP 2016
	Remodelación varios sectores docentes y oficinas	\$ 13.768.000	En Ejecución	2016	FAEP 2016
Colegio Yangtsé	Levantamiento Eléctrico	\$ 630.000	En Ejecución	2016	FAEP 2015
Colegio Confederación Suiza	Conservación Baños y salas pre básica y motricidad Escuela Palestina	\$ 40.000.000	En Licitación	2016	FAEP 2016
	Conservación SSHH Colegio Confederación Suiza	\$ 13.296.000	Terminado	2016	FAEP 2015
Colegio San Constantino	Mantenimiento Salas de Clases	\$ 5.856.000	terminado	2016	FAEP 2015
	Remodelación Oficinas de Dirección	\$ 5.400.000	Terminado	2016	FAEP 2015
	Remodelación Baños	\$ 18.500.000	Terminado	2016	FAEP 2015
Liceo Eugenio María de Hostos	Conservación Baños y salas básica Liceo Eugenio María de Hostos	\$ 39.000.000	En Licitación	2016	FAEP 2016
Complejo Educacional La Reina	Remodelación Baños Sector A	\$ 3.568.000	terminado	2016	FAEP 2015
	Estudios Preinversionales	\$ 70.000.000	terminado	2015-2016	FAEP 2015
	Rediseño Anteproyecto	\$ 20.000.000	En Ejecución	2016	FAEP 2015
	Levantamiento eléctrico	\$ 857.000	En Ejecución	2016	FAEP 2015

- **Equipamiento Tecnológico:**

Ha sido preocupación constante de esta Corporación poder entregar las herramientas necesarias a los alumnos y docentes, para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice en concordancia con los avances tecnológicos que demanda la educación actual, en este sentido se inició durante el año 2015 el Programa de Equipamiento Tecnológico el cual consideró en primera instancia equipar las salas de clases desde Pre Kinder a 6° básico con un kit de proyección para la realización de clases interactivas, además de equipos portátiles. Durante el año 2016 se ha continuado con el Programa logrando equipar salas desde 7° a IV° medio. Para el año 2017 se proyecta continuar con el programa y dotar de computadores portátiles a los docentes y con ello entregar mejores condiciones de enseñanza.

El costo total de la iniciativa entre 2015 y 2016 asciende a \$ 55.000.000.-, los que se han distribuido de acuerdo a la siguiente tabla:

COLEGIO	KIT DE PROYECCIÓN	NOTEBOOK	EQUIPOS AIO
Complejo Ed. La Reina	21	4	2
Liceo Eugenio María de Hostos	16	2	2
Colegio Confederación Suiza	18	3	2
Escuela Especial de Desarrollo	5	2	2
Colegio San Constantino	9	2	9
Colegio Yangtsé	4	4	2
Escuela Palestina	18	4	2
TOTAL	91	21	21

- ***Equipamiento Tecnológico Programa Fomento Lector:***

Desde hace algunos años, en los cursos de pre-básica de nuestros establecimientos se implementa el Plan de Fomento Lector Nacional, abordando diversas estrategias metodológicas en su aplicación, lo que ha significado que ya en kínder un número importante de alumnos desarrollan la lectura como un proceso natural y significativo. Nace entonces la necesidad de articular la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único, generando oportunidades para que niños y niñas tengan acceso libre a textos desde la más temprana edad así como actividades guiadas a partir de ellos, constituyéndose en una experiencia clave en el aprendizaje de la lectura.

En el marco de la implementación de tecnologías para el aprendizaje, se utiliza como medio didáctico en aula el uso pedagógico de Tablet, con el fin de articular las estrategias del Plan de Fomento Lector con una integración de componentes tecnológicos como recurso de apoyo al aprendizaje.

El costo total de la iniciativa asciende a \$ 21.924.000.-, los que se han distribuido de acuerdo a la siguiente tabla:

COLEGIO	TABLET USO ALUMNOS	NOTEBOOK USO DOCENTE
Complejo Ed. La Reina	22	6
Liceo Eugenio María de Hostos	14	3
Colegio Confederación Suiza	22	4
Colegio San Constantino	22	4
Colegio Yangtsé	40	5
Escuela Palestina	40	6
TOTAL	160	28

- **Habilitación Aulas de Salud y Bienestar:**

Considerando las tasas de accidentabilidad que se producen en los Establecimientos Educacionales, es preciso contar con una instancia de resolución rápida de algunas situaciones que no requieren traslado a atención de urgencia, para ello y con el objetivo de velar por el bienestar físico de los alumnos y de la comunidad escolar se dotó a los establecimientos de la implementación necesaria para el equipamiento de las salas de enfermería.

El costo total de la iniciativa ascendió a \$ 7.536.679.-, los que se utilizaron en equipamiento, instrumental, insumos y mobiliario. Entre ellos:

EQUIPAMIENTO ENFERMERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Botiquín grande - Escabel - Camilla de Rescate - Silla de Ruedas - Contenedores de material contaminado - Bombo Clínico
INSTRUMENTAL DE ENFERMERÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Termómetro digital - Termómetro mercurio oral - Oxímetro - Esfigmomanómetro - Caja curaciones - Bandeja curaciones - Glucómetro - Mesa Mayo - Collarín Cervical
INSUMOS Y MOBILIARIO	

- ***Equipamiento Salas de Música:***

En el enfoque de mejoramiento de la educación pública del país y alineándose con los objetivos del Municipio de nuestra comuna, el énfasis en el desarrollo de la actividad musical en la malla curricular de los centros educacionales, brindará un aprendizaje de una disciplina que funciona como estímulo al fortalecimiento de la constancia, hábitos de estudio, mejora la concentración del estudiante y proporciona un nuevo elemento motivacional, físico, emocional, intelectual y social que pasan a ser factores de excelencia en el nivel de la oferta educacional municipal. En este marco y a través del Fondo de Apoyo a la Educación Pública se dotó a los Establecimientos Educacionales de un estándar mínimo de instrumentos musicales.

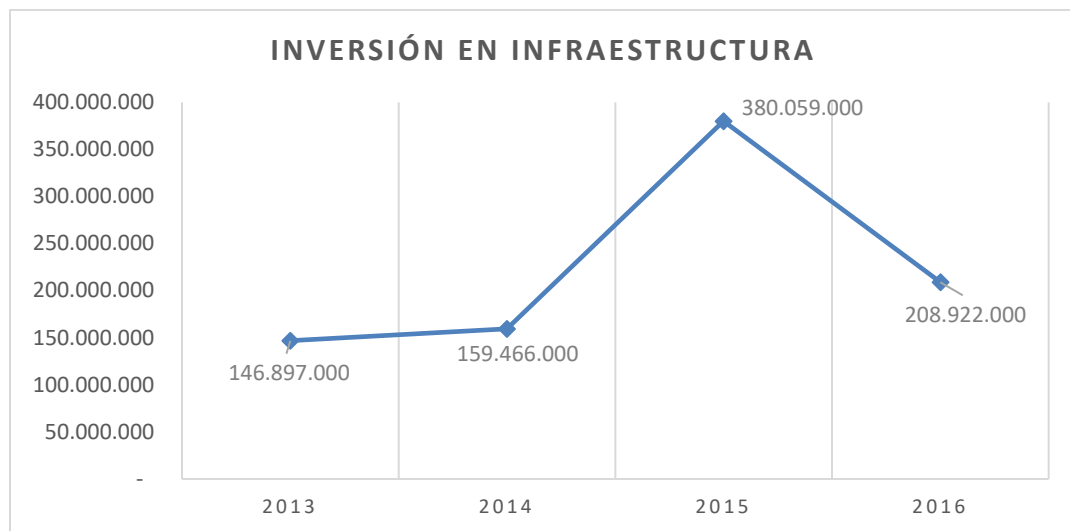
La puesta en marcha de esta iniciativa ascendió a la suma de \$ 8.757.882.- y el equipamiento consideró además una batería de instrumentos folclóricos típicos de Chile como parte de la línea de fomento al folclor e interculturalidad de nuestros colegios.

4.7.2 PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR PÚBLICA:

El programa de Mejoramiento de Infraestructura obedece a un Plan Estratégico a mediano plazo, cuyo objetivo está orientado a garantizar condiciones y estándares de calidad en las construcciones escolares, los proyectos asociados a esta fuente de financiamiento pueden estar en las siguientes líneas de acción:

- Obras “Sello” de la Educación Pública.
- Obras de Mejoramiento Integral.
- Obras de Continuidad Escolar.
- Obras Preventivas.
- Obras de Emergencia

En el caso de nuestra comuna los aportes por esta vía, durante los últimos 4 años han concentrado un 29%, lo que se traduce en \$ 895.344.000.- y que han sido invertidos en los diferentes Establecimientos Educacionales, de acuerdo a las necesidades de mejoramiento.

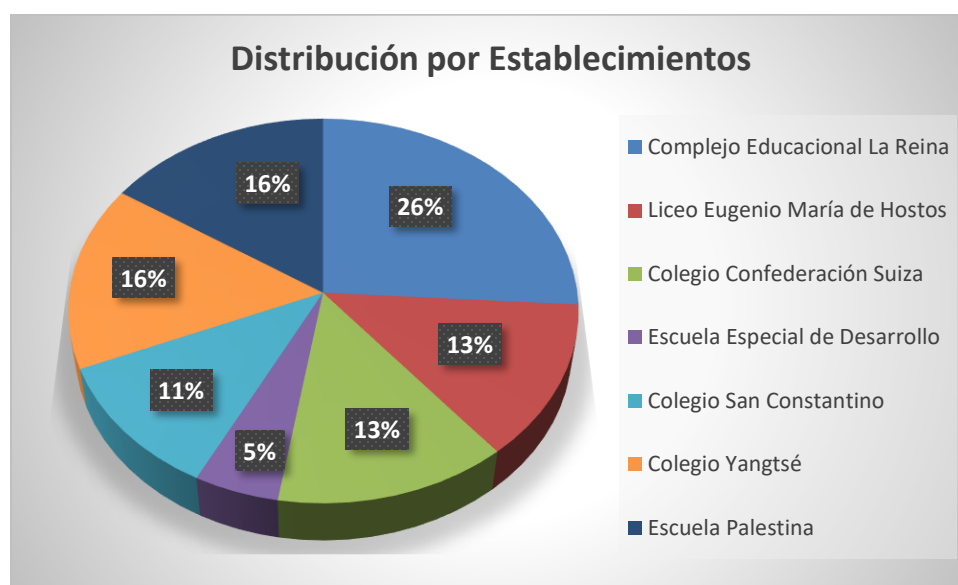


La siguiente tabla presenta los proyectos 2015-2016:

Establecimiento	Nombre Proyecto	Monto Aproximado (M\$)	ESTADO	AÑO	Fondos
Escuela Especial De Desarrollo	Conservación Patios	\$ 43.922.000	terminado	2016	Mineduc
Colegio Yangtsé	Reparación Gimnasio Habilitación laboratorio de Computación	\$ 25.388.000	terminado	2015	Mineduc
	Conservación varios Sectores	\$ 85.000.000	Terminado	2016	Mineduc
Escuela Palestina	Cocina	\$ 45.000.000	Terminado	2016	Mineduc
Colegio Confederación Suiza	Mejoramiento Gimnasio	\$ 35.000.000	En Ejecución	2016	PMU Mineduc
	Acceso José Arrieta	\$ 49.795.000	terminado	2015	Mineduc
Colegio San Constantino	Conservación Gimnasio	\$ 210.000.000	En proceso de licitación	2016	Mineduc
Liceo Eugenio María de Hostos	Multicanal y patios básica y pre básica, conservación baños y camarines	\$ 206.000.000	En Elaboración	2016	Asig 104
Complejo Educacional La Reina	Reparación Patios	\$ 47.578.000	terminado	2015	Mineduc
	Reparación Camarines	\$ 9.195.000	terminado	2015	Mineduc
Todos los Colegios	Plan Pintura 10%	\$ 20.905.000	Por ejecutar	2016	Mineduc
	Pinto MI Escuela	\$ 203.104.000	terminado	2015	Mineduc
Complejo Educacional La Reina - Colegio Yangtsé	Laboratorio de Idiomas	\$ 44.999.000	terminado	2015	Mineduc

4.7.3 FONDO MOVÁMONOS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA:

Si bien estos aportes no representan gran porcentaje en términos de recursos, tiene relevancia dentro de los pilares de la Reforma de Educación la línea de participación de las comunidades educativas, entregando mayor protagonismo a los Consejos Escolares, para ello en el Programa 2016 se estableció esta línea de financiamiento la que adjudicó para la comuna de La Reina \$ 61.802.167.-, recursos que se distribuyeron entre los siete establecimientos dependientes de la Corporación de Desarrollo de acuerdo a los siguientes porcentajes:



En un trabajo participativo los Consejos Escolares de cada Establecimiento definieron el uso de los recursos, de acuerdo a las necesidades y realidad de cada colegio, pudiendo generar iniciativas en los ámbitos de participación de la convivencia escolar, inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes y mantención y mejoramiento de la infraestructura.

V. PROYECCIONES 2017

5.1 MATRÍCULA Y CURSOS

El proceso de matrícula está en curso para 2017, por tanto la cantidad de cursos se proyecta en función de la matrícula real al mes de septiembre, que se detalla a continuación:

Tabla: Matrícula Septiembre 2016

NOMBRE	Matrícula Establecimientos a Sept 2016						Total Matrícula
	Pre Básica	Básica	Media C-H	Media TP	Ed. Especial	Ed. Adultos	
Complejo Educacional La Reina	128	227	0	377	0	167	899
Liceo Eugenio María de Hostos	27	184	235	0	0	0	446
Confederación Suiza	46	250	229	0	0	0	525
Escuela Especial de Desarrollo	0	0	0	0	130	0	130
Colegio San Constantino	55	282	0	0	0	0	337
Colegio Yangtsé	39	553	0	0	0	0	592
Escuela Palestina	76	508	0	0	0	0	584
TOTALES	371	2004	464	377	130	167	3.513

Considerando la matrícula existente al mes de septiembre de 2016 se proyecta 128 cursos a nivel comunal, lo que se desagrega por nivel de enseñanza y establecimiento en la siguiente tabla.

Tabla: Proyección de cursos 2017

NOMBRE	PROYECCIÓN CURSOS 2017						
	Pre Básica	Básica	Media C-H	Media TP	Ed. Especial	Ed. Adultos	Total Matrícula
Complejo Educacional La Reina	4	8	0	17	0	5	34
Liceo Eugenio María de Hostos	1	8	8	0	0	0	17
Confederación Suiza	2	9	7	0	0	0	18
Escuela Especial de Desarrollo	0	0	0	0	14	0	14
Colegio San Constantino	2	8	0	0	0	0	10
Colegio Yangtsé	1	16	0	0	0	0	17
Escuela Palestina	2	16	0	0	0	0	18
TOTALES	12	65	15	17	14	5	128

5.2 DOTACIÓN

- Dotación Docente:**

La dotación docente de cada establecimiento se proyecta en función del número de cursos con sus correspondientes planes de estudio (horas lectivas), además considera la asignación de horas no lectivas asociadas a acciones del Plan de Mejoramiento, condiciones de calidad y Programas de intervención. Esta dotación se ajustará una vez concluido el proceso de matrícula 2017. La dotación es expresada en cuadro siguiente, en Horas –Docente:

Tabla: Proyección horas docentes 2017

Proyección Dotación docente 2017							
Función/Establecimientos	Complejo Educ. La Reina	Liceo Eugenio M^a de Hostos	Colegio Confederación Suiza	Escuela Especial de Desarrollo	Colegio San Constantino	Colegio Yangtsé	Escuela Palestina
Docencia Directiva y Técnica	308	176	176	132	132	132	176
Nº horas aula Plan de estudios	1272	653	711	532	354	609	342
Encargado Convivencia Esc.	44	44	0	44	44	44	44
Extensión PK a 2º	64	25	38	0	26	31	50
Planif.	77	32	44	32	28	54	40
J. Dep/ PACE	106	16	24	8	16	16	16
Coord CRA	5	30	5	36	5	5	5
Asesor CCAA/ CCPP	4	4	4	4	4	4	4
Colab. PIE	84	51	54	0	30	51	54
Sind./ C Prof	32	2	7	0	2	16	2
Art 69- 19070	0	0	0	12	0	0	6
Lactancia	0	0	0	0	10	0	5
Exced.u otros	5	25	0	2	12	14	12
TOTAL	2001	1058	1063	720	663	976	756

Criterios para la definición de Dotación Docente Aula

- Forman parte de la dotación docentes, los profesionales de la educación que cuentan con título profesional o aquellos debidamente habilitados por el Ministerio de Educación para cumplir funciones de aula, directivas y otras actividades no lectivas.
- La dotación se establece en base a la matrícula, cursos y la capacidad máxima establecida, según las normas del DFL2, reglamentos y otros cuerpos administrativos dictados por el Ministerio de Educación y la Superintendencia de Educación.

- Se establece como capacidad máxima de 45 alumnos por curso. Cuando el número de alumnos inscritos para un determinado curso sea igual o superior a 60 alumnos, se podrá solicitar la apertura de un nuevo curso en capacidades iguales; cuando esta cifra sea inferior, se establecerá un sistema de derivación a otro establecimiento de la red que cuente con vacantes disponibles.

Las horas asignadas a los docentes se harán en función de:

- Número de Horas de plan de estudio u horas lectivas de atención en el caso de la Educación Parvularia.
- Horas de Planificación, quienes cuentan con 30 o más horas lectivas le serán asignadas dos hrs. no lectivas semanales y entre 29 y 15 hrs. una hora.
- Horas Extensión de Jornada de Pk a 2do Básico: corresponden a aquellas horas adicionales al plan de estudio reconocido oficialmente, que se imparten en estos niveles para completar las 38 horas semanales, implica 13 horas de extensión en prebásica (Pk-K) y 6 horas de extensión en 1° y 2° básico.
- Horas para jefatura de departamento y/o coordinador de ciclo. Cada establecimiento podrá disponer de hasta 16 horas no lectivas para cubrir esta función, lo que puede ser fraccionada entre dos o más docentes.
- Horas de Coordinación CRA: de acuerdo a instrucción ministerial se deben contar con al menos 5 horas para el cumplimiento de esta función.
- Horas de asesoría a Centro de Padres y Centro de Alumnos: se establece 2 horas docentes semanales para esta función.
- Horas de Colaboración PIE, se establecen 3 horas no lectivas por curso para el trabajo colaborativo con profesionales PIE destinadas a planificación y evaluación diferenciada. Quien asume la jefatura de curso contará con al menos una hora y las demás serán asignadas a docentes de lenguaje, matemáticas u otras asignaturas.
- Horas de actividad gremial, los docentes que cumplen funciones como miembro de la directiva sindical, tienen derecho a 6 hrs. Según lo establecido en el Código del Trabajo y acuerdos con la Corporación. Para hacer efectivo este derecho se deberá informar a la Corporación, por parte de cada organización, del resultado del proceso eleccionario y nombre de miembros de la directiva.
- Horas artículo 130 los docentes con horas titulares con 30 o más años de servicio, que realicen docencia de aula efectiva, podrán reducirla a 24 hrs., destinando el resto a actividades no lectivas. Esta reducción debe ser solicitada por el docente y surtirá efectos a partir del año escolar siguiente.
- Horas de lactancia: Las docentes con hijo o hija menor de 2 años tienen asignada una hora diaria para alimentación del menor.

Criterios para la definición de Dotación Docente Directiva

- Cada establecimiento contará con un equipo de gestión directiva constituido por: Director; inspector general y Jefe técnico. Se suma a este equipo quien cumpla las funciones de encargado de convivencia u orientador.
- Durante el 2016 se realiza concurso de Director/a por sistema de Alta Dirección Pública para el Liceo Eugenio María de Hostos y Escuela Especial de Desarrollo, de acuerdo a las normas establecidas en la ley 20.510 y con participación del Servicio Civil.
- Los profesionales que cumplan funciones de Jefe Técnico e Inspector General, serán de exclusiva confianza del director. Según lo establece el artículo 34 C de Ley N° 19.070, para tal efecto se declaran vacantes los cargos antes mencionados en Liceo Eugenio María de Hostos y Escuela Especial de Desarrollo.
- Los o las encargadas de Convivencia Escolar, serán nombrados por el director o directora, según lo establecido en el artículo antes señalado que determina la aprobación por parte del sostenedor en el caso de profesionales externos a la dotación comunal.

VI. PLAN DE ACCIÓN

El Plan de Acción 2017, retoma y profundiza acciones implementadas en 2016, mediante las cuales se expresan las políticas educativas comunales, objetivos, metas y líneas de acción de manera general, a través de las cuales los Establecimientos Educativos deberán orientar su quehacer en un trabajo de articulación de los lineamientos del proyecto educativo comunal con los proyectos educativos institucionales y los planes de mejora educativa.

Este trabajo articulado busca potenciar el desarrollo de las áreas de gestión en concordancia con los ejes de la Política Educativa Comunal, teniendo como principal foco el mejoramiento de los aprendizajes en ambientes saludables que potencien el desarrollo integral de los alumnos y comunidades educativas.

Los principales ejes de acción de la política comunal son:

- Calidad de la Educación
- Convivencia Escolar
- Participación
- Desarrollo Profesional
- Oferta Educativa de Calidad

EJE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

OBJETIVO: Mejorar los aprendizajes escolares de todos los estudiantes con énfasis en la lectura, escritura y matemáticas, reconociendo los distintos ritmos de aprendizaje y condiciones de ingreso al sistema escolar.

Área de Gestión	Gestión pedagógica
Meta	- 90% de los establecimientos con método y/o estrategias de lectura implementándose, para asegurar un incremento de alumnos con nivel lector adecuado al finalizar 1° básico.

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los establecimientos con acciones remediales y de refuerzo de comprensión lectora. - 80% de los Establecimientos con ayudantes de aula para apoyar metodología de enseñanza de la lectura y matemática para cursos de 1° y 2° básico. - 40% de los alumnos de Escuela Especial de Desarrollo con lectoescritura funcional (convencional, global o pictográfica).
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Método y/o estrategias de Lectura. - Desarrollo Plan de Fomento Lector desde PK a 2° básico. - Promoción de actividades comunales de lectura y escritura - Capacitación a docentes. - Implementación de Diseño Universal de Aprendizaje, hasta 2° básico - Incorporar evaluaciones de nivel en todos los niveles y subsectores de aprendizaje. - Equipamiento de biblioteca y otros recursos didácticos
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Gestión pedagógica
Meta	100% de los Establecimiento con Plan de Desarrollo de las Matemáticas, para alumnos de primer ciclo básico y 1er año de enseñanza media
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación de docenes sobre estrategias metodológicas. - Contar con apoyo técnico pedagógico especializado, material didáctico y recursos tecnológicos. - Implementación de Diseño Universal de Aprendizaje, hasta 2° básico - Consolidación en Escuela Especial de estrategias metodológicas en el uso de números de manera funcional aplicable a situaciones de vida cotidiana.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

EJE: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Crear condiciones para un clima escolar que favorezca los aprendizajes, acoja la diversidad, promueva el respeto entre todos los miembros de la comunidad escolar y fomente el desarrollo integral de los alumnos.

Área de Gestión	Convivencia Escolar
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los establecimientos cuenta con Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. - 100% de los establecimientos basa su gestión de la convivencia en el Marco

	General de Convivencia Escolar Comunal.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar y socializar el plan anual y los protocolos de convivencia escolar. - Contar con un encargado de convivencia escolar en cada establecimiento. - Incentivar a los centros de alumnos para la promoción de acciones tendientes a mejorar la convivencia escolar a través del financiamiento de proyectos específicos. - Implementar un modelo de seguimiento que de cuenta de la mejora en la Convivencia Escolar.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Apoyo al desarrollo de los Estudiantes
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de los Establecimientos consolida prácticas escolares asociadas a estilos de vida saludable. (Física, emocional y nutricional). - 80% de los Establecimientos cuenta con Talleres de Autocuidado y Técnicas de Manejo del Estrés para docentes y asistentes de la educación. - 80% de los establecimientos cuenta con dupla psicosocial, para trabajo desde la perspectiva psicológica, social y desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales de la comunidad educativa - 3 Establecimientos incorporan técnico en enfermería, como parte de un trabajo colaborativo con el Área de Salud. - 2 Establecimientos cuentan con programa 4 a 7 para atención de estudiantes hijos de madres trabajadoras
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Alimentación saludable. - Ampliar Oferta deportiva comunal - Derivaciones y seguimientos para atención médica y psicológica - Coordinación intersectorial con red de salud comunal y extra comunal - Talleres de autocuidado y relajación - Implementación de un nuevo Taller de 4 a 7
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

EJE: PARTICIPACION

OBJETIVO: Fomentar la construcción de una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de los miembros de las comunidades escolares y organizaciones sociales, a través de la participación y contribución al Sistema Educativo Comunal.

Área de Gestión	Participación
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - A lo menos establecer 2 alianzas estratégicas con organizaciones comunales en torno a temáticas infanto-juveniles. - 2 sesiones de consejo escolar ampliado en cada establecimiento. - 1 Consejo Empresarial en funcionamiento.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo con entidades comunales - Encuentros comunales de educación - Constitución de Consejo Empresarial en Complejo Educacional La Reina. - Consejo Comunal de Educación con sesiones semestrales - Consejos escolares ampliados.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Participación y Vida Democrática
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de los establecimientos con Centro de Alumnos y de Padres en funcionamiento. - 85% de los Centros de Alumnos elaboran y postulan proyectos de carácter participativo que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar. - A lo menos 2 Establecimientos implementan estrategias de Formación Ciudadana, como metodología de participación.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de iniciativas juveniles en área social, cultural, artístico y deportiva - Crear un Fondo de financiamiento para iniciativas estudiantiles. -Apoyar a Centros de Padres en obtención de personalidad jurídica - Capacitaciones de desarrollo profesional docente en formación ciudadana
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

EJE: DESARROLLO PROFESIONAL

OBJETIVO: Fortalecer las capacidades de los profesionales de la Educación, con una clara orientación a la excelencia, con el fin de contar con profesionales capaces de conducir y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Área de Gestión	Liderazgo
Meta	100% de directivos seleccionados por concurso público de Servicio Civil y capacitados en desarrollo de competencias técnicas pedagógicas y de gestión, según los estándares definidos por la Agencia de Calidad de la Educación.
Acciones	Capacitación y/o asesoría a Equipos Directivos en administración y gestión educacional, liderazgo y clima organizacional.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Gestión del Personal
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de las capacitaciones se desarrollan con foco en la atención de problemáticas y/o necesidades propias del establecimiento y sus sellos institucionales. - 100% de los Establecimiento participan en constitución de comunidades de aprendizajes tendientes a compartir experiencias exitosas y hacer seguimiento a los logros.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada para socializar buenas prácticas e identidad corporativa - Trabajo colaborativo Red Comunal de Jefes Técnicos - Trabajo colaborativo Departamentos Lenguaje y Matemática - Red Provincial de Directores y Jefes Técnicos
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Gestión del Personal
Meta	<p>Llamado a concurso para proveer titularidad en cargos de docente de aula y educación diferencial, que cumplan con criterios de Bases de Postulación.</p> <p>Actualizar el reglamento de incentivo, incorporando pautas de evaluación de desempeño.</p>
Acciones	<p>Llamado a concurso público para cargos de docente de aula.</p> <p>Definir, socializar y definir las pautas de evaluación</p>
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

EJE : OFERTA EDUCATIVA DE CALIDAD.

OBJETIVO: Promover la oferta educativa con la que cuenta la comuna de La Reina, a través de su red de establecimientos educacionales, a través de acciones de difusión y fidelización.

Área de Gestión	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - Estabilizar índices de matrícula. - Aumentar 2 puntos porcentuales los índices de asistencia promedio. - Contar con un plan de continuidad de estudios de Educación media para alumnos de Colegio Yangtsé.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña de difusión de oferta educativa. - Mantener actualizada una página web corporativa y sitio de cada colegio. - Crear sistema de incentivos para que los alumnos y familia que terminan la Educación Básica den continuidad a sus estudios en los Liceos de la comuna. - Constituir un comisión de trabajo con directivos, alumnos y apoderados de colegio Yangtsé y Liceo Eugenio María de Hostos para elaborar un programa de trabajo permitan continuidad de estudios en Enseñanza Media.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

Área de Gestión	Gestión de Recursos Educativos
Meta	<ul style="list-style-type: none"> - 60% de los Establecimientos participan del Programa de Mejoramiento de Infraestructura. - 80% de los Establecimientos participan del Plan de Renovación Tecnológica. - 100% de los Establecimientos ejecutan su Plan Anual de Mantenciones. - 100% de los Establecimientos adscritos a SEP cuentan con un plan de mejoramiento y renovación de material de uso educativo.
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de plan de renovación y reposición de infraestructura escolar en Escuela Especial de Desarrollo. - Plan de acción Subvención de Mantenimiento - Tercera fase programa de equipamiento tecnológico, asegurando data y computador para todos los cursos.
Fuente Financiamiento	SEP, FAEP, PIE, APORTES MUNICIPALES

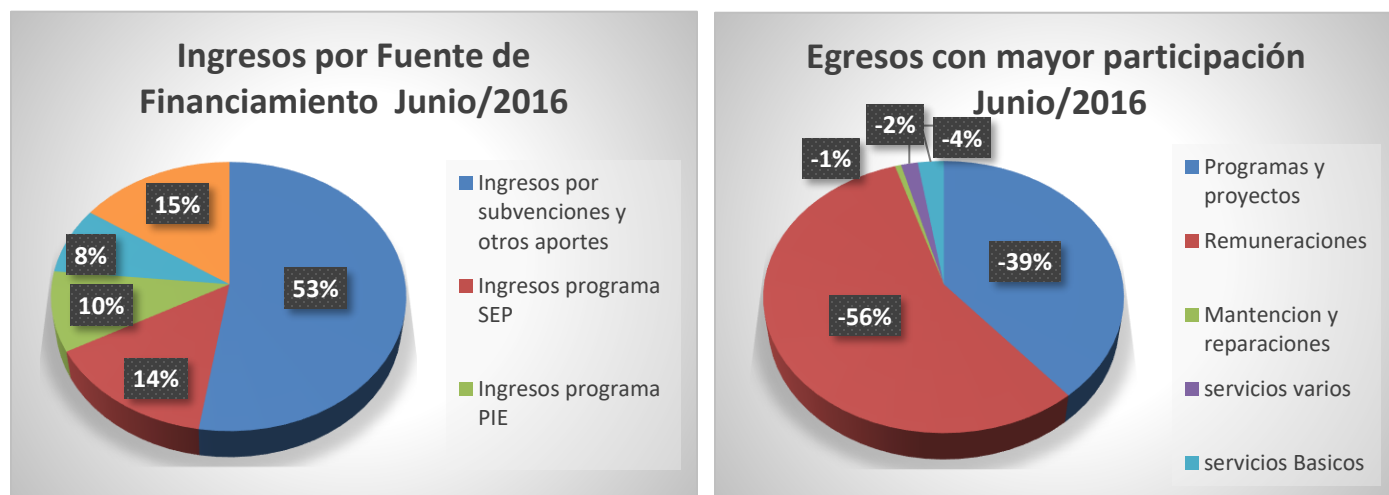
VII. PRESUPUESTO:

La elaboración del presupuesto ejecutado 2016 y proyección presupuestaria 2017 se elabora bajo las orientaciones del Ministerio de Educación, a través de las condiciones de calidad para la educación pública escolar que, entre otros lineamientos, instruye sobre la presentación de la información bajo la Normativa del Sistema de Contabilidad General de la Nación (Oficio C.G.R. 60.820 de 2005 y modificaciones), aplicable al sector a partir del año 2008, sobre normas contables actualizadas, que contiene tres capítulos:

- ✓ Normativa General
- ✓ Normativa Específica
- ✓ Plan de Cuentas

7.1 EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA A JUNIO/2016:

	Educacion Real a Junio	Presupuesto 2016	% de ejecucion
INGRESOS			
Ingresos por subvenciones y otros aportes	1.554.246.634	2.770.455.196	56,10%
Ingresos programa SEP	427.839.049	625.568.889	68,39%
Ingresos programa PIE	283.573.609	528.474.568	53,66%
Ingresos programa FAEP	-	537.390.101	0,00%
Ingresos programas Infraestructura	236.117.028	450.000.000	52,47%
Ingresos otros programas	457.719.012	535.276.714	85,51%
Ingresos operacionales varios	6.927.909	18.318.421	37,82%
otro ingresos	51.421	-	0,00%
Total Ingresos	2.966.474.662	5.465.483.889	54,28%
GASTOS			
Programas y proyectos	(1.301.897.765)	(2.152.520.247)	60,48%
Otros costos	(42.621.774)	(36.289.758)	117,45%
Remuneraciones	(1.887.044.444)	(3.921.376.796)	48,12%
Implementacion y materiales	-	(4.166.775)	0,00%
Depreciacion del ejercicio	-	-	0,00%
Mantencion y reparaciones	(20.366.460)	(12.894.718)	157,94%
Materiales	(22.813)	(63.416)	35,97%
Gastos varios	(7.003.965)	(23.319.432)	30,03%
servicios varios	(55.011.437)	(95.742.915)	57,46%
servicios Basicos	(85.207.270)	(171.268.350)	49,75%
Otros egresos	(26.691.068)	(85.525.162)	31,21%
Total Gastos	(3.425.866.996)	(6.503.167.569)	52,68%
Deficit/Superavit	(459.392.334)	(1.037.683.680)	44,27%



7.2 PROYECTO PRESUPUESTO 2017:

Considerando la fecha de presentación de esta versión PADEM 2017, se presenta en éste capítulo un escenario estimativo de Proyecto de Presupuesto 2017, el que sufrirá los ajustes finales una vez que se cuente con datos definitivos sobre Reajuste Sector Público 2017, IPC y Transferencia de Aportes Municipales 2017.

Para la elaboración del Proyecto de Presupuesto 2017 se trabajó bajo los siguientes supuestos:

- ✓ Reajuste del Sector Público se estima mantener un 4,1%.
- ✓ De acuerdo a proyecciones de IPC se estima un 3,5%.
- ✓ Matrícula y asistencia se mantienen de acuerdo a comportamiento 2016.

La metodología de elaboración del Proyecto de Presupuesto, considera tomar como base de datos la ejecución presupuestaria del primer semestre del año anterior, conjuntamente con la proyección de ingresos y gastos estimada con el fin de concretar de manera óptima las necesidades de funcionamiento del Sistema.

El proyecto de presupuesto es elaborado tomando como base de datos los promedios de la ejecución presupuestaria a junio del año anterior, conjuntamente con la proyección de ingresos y gastos estimada para concretar en forma óptima las necesidades de funcionamiento del sistema.

Bajo esta modalidad de elaboración del presupuesto, éste presenta déficit, dado que los recursos por concepto de subvención escolar, sólo permiten cubrir parte de los costos de remuneraciones del personal, los que a junio/2016 ya representan un 56%, por tanto, gran parte de los recursos para los gastos de funcionamiento deben ser aportados por el municipio. Una vez conocido el monto de la transferencia municipal, se procederá a efectuar los ajustes necesarios para la cuadratura del presupuesto.

Con el fin de dar cumplimiento a las orientaciones entregadas por el MINEDUC, se incorpora en el Proyecto de Presupuesto desagregado de acuerdo al Clasificador Presupuestario Gubernamental.

PADEM 2017
RESUMEN

SUB TÍTULO	TOTAL INGRESOS(M\$)	5.656.776
03	TRIBUTOS SOBRE USO DE BIENES Y LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	-
05	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	5.637.816
06	RENTAS DE LA PROPIEDAD	-
07	INGRESOS DE OPERACIÓN	5.835
08	OTROS INGRESOS CORRIENTES	13.125
10	VENTA DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
11	VENTA DE ACTIVOS FINANCIEROS	-
12	RECUPERACIÓN DE PRÉSTAMOS	-
13	TRANSFERENCIAS PARA GASTOS DE CAPITAL	-
14	ENDEUDAMIENTO	-
15	SALDO INICIAL DE CAJA	-
SUB TÍTULO	TOTAL GASTOS(M\$)	6.766.705
21	GASTOS EN PERSONAL	4.067.846
22	BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	378.193
23	PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	22.893
24	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	2.260.785
25	INTEGROS AL FISCO	-
26	OTROS GASTOS CORRIENTES	-
29	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	-
30	ADQUISICIÓN DE ACTIVOS FINANCIEROS	-
31	INICIATIVAS DE INVERSIÓN	-
32	PRÉSTAMOS	-
33	TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	-
34	SERVICIO DE LA DEUDA	36.988
35	SALDO FINAL DE CAJA	-

NOTA: La Asignación de Subvención Municipal directa al Área de Educación, se espera esté dada por la diferencia entre ingresos y gastos.

