

DESCRIPTOR DE CARGO: KINESIOLOGO/A PIE

I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

Nombre del Cargo: Kinesiólogo/a PIE
Área, Unidad o Departamento: Dirección Educación
Dependencia Funcional: Coordinador PIE
Suplencia: No
Personal a Cargo: No

II. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CARGO

II.1 OBJETIVO DEL ÁREA

La Dirección de Educación debe generar las condiciones para que la comuna cuente con una educación de calidad y excelencia para todos los estudiantes, asegurando profesionales y personal para docente, recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura, que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje activo, integrativo y acorde a lineamientos dados por el Ministerio de Educación.

II.2 PROPÓSITO DEL CARGO

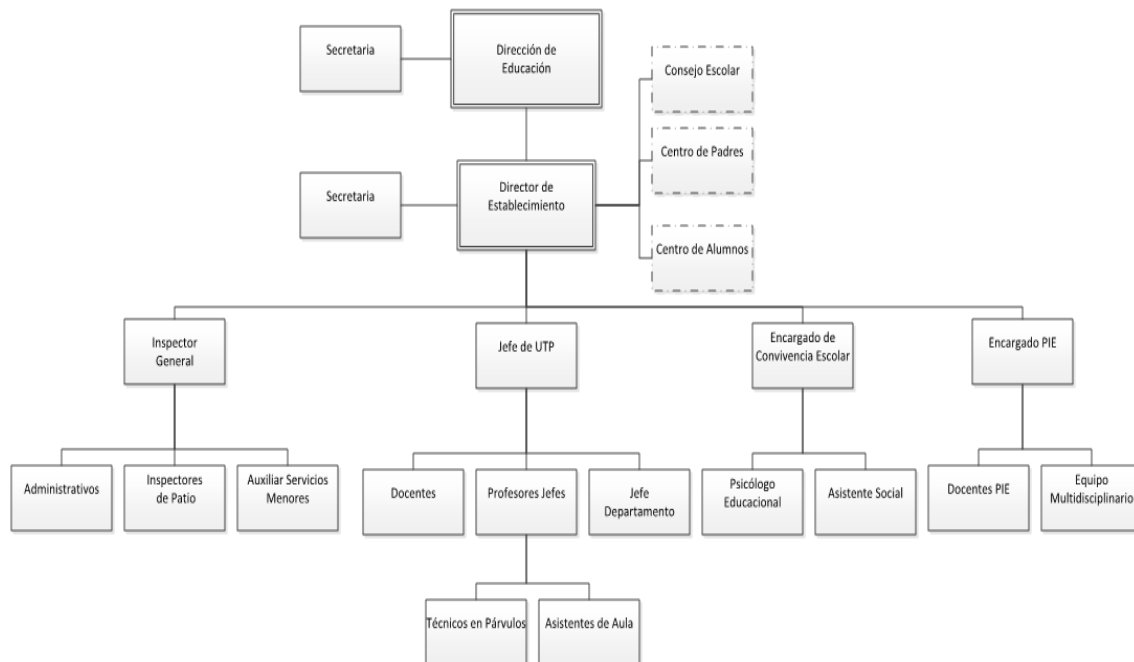
Participar de manera activa en el programa PIE, ejecutando labores de planificación y tratamiento que permitan una óptima intervención en el estudiante con Trastorno motor y/o patologías neurológicas. Incluye a la vez la entrega de herramientas y capacitación adecuada a los funcionarios del establecimiento, con el objetivo de alinearlos de manera eficaz en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas.

II.3 OBJETIVOS PRINCIPALES DEL CARGO

- ❖ Capacitar, orientar y preparar al cuerpo docente del establecimiento, entregando instrumentos y herramientas para el tratamiento e inclusión de niños miembros del PIE.
- ❖ Generar estrategias de rehabilitación desde el propio contexto educacional, entregando pautas de acción terapéuticas para la integración de los niños a su proceso educativo.

II.4 UBICACIÓN CARGO EN ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

CORPORACIÓN DE DESARROLLO LA REINA



III. DESCRIPCION FUNCIONES

III.1 FUNCIONES PRINCIPALES DEL CARGO

- Rehabilitación Neuromotora específica para alumnos de PIE.
- Integración de comunidad educativa en rehabilitación de alumnos del PIE.
- Apoyo al programa de convivencia escolar.
- Coordinación con profesionales del equipo de integración escolar.
- Coordinación con redes externas (teletón, etc.)

III.2 FUNCIONES DEL CARGO

FUNCIÓN 1: REHABILITACIÓN NEUROMOTORA ESPECIFICA PARA ALUMNOS DEL PIE

Definición: Hace referencia al conjunto de actividades asociadas al proceso de tratamientos neuromotores a los alumnos del programa de integración; diagnosticando, planificando y estableciendo objetivos terapéuticos ajustados a cada tipo de patología; controlando y evaluando estado inicial de desarrollo y grado de mejoría durante el tratamiento, a través de evaluaciones y mediciones constantes.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- Realiza evaluaciones de diagnósticos neuromotoras a estudiantes, de acuerdo a escalas y tipologías de cada paciente, determinando estado inicial y tipo de terapia de rehabilitación a efectuar por cada niño.
- Analiza resultados de acuerdo a tipo de deficiencias detectadas, clasificándolas en motoras, neurológicas o motricidad fina.
- Evalúa con equipo multidisciplinario estrategias de intervención kinésica, para ser presentadas y consensuadas con padres de alumnos del PIE.
- Establece objetivos y estrategias de intervención, de acuerdo a tipo de tratamiento y enfermedad padecida por alumnos.
- Afina detalles de tratamientos a realizar, ajustando intervención terapéutica a características del alumno.
- Analiza con equipo multidisciplinario PIE, condiciones técnicas, metodológicas y terapéuticas para lograr un desarrollo global del alumno en la sala de clases.
- Define necesidad de derivar alumnos a otros profesionales, dependiendo de tipo de deficiencia y tratamiento a efectuar para su mejoría.
- Mantiene constante comunicación con instituciones de rehabilitación externas (Teletón), para alinear estrategias y expectativas de intervención de cada caso particular.
- Evalúa necesidad de tratamientos complementarios con otros establecimientos de la comuna.
- Realiza evaluaciones programadas en el año, determinando grado de desarrollo y necesidad de ajustes al programa de rehabilitación efectuado en cada niño.
- Entrega informes de intervenciones terapéuticas realizadas al Coordinador PIE, que sirven como base para la transferencia del niño a otro establecimiento.

FUNCIÓN 2: INTEGRACIÓN DE COMUNIDAD EDUCATIVA EN REHABILITACIÓN DE ALUMNOS DEL PIE

Definición: Refiere al conjunto de tareas orientadas a la óptima integración de la comunidad educativa con los lineamientos del programa PIE. Incluye la revisión de la infraestructura de los establecimientos educacionales, la ejecución y monitoreo de talleres a los alumnos y la efectiva entrega de asesoría y capacitación sobre el programa a los funcionarios, a fin de mantenerlos informados y facultados frente a posibles contingencias.

CORPORACIÓN DE DESARROLLO LA REINA

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

* Identifica, adecua y/o elimina barreras arquitectónicas de modo tal que se asegure la accesibilidad del estudiante a todas las dependencias del establecimiento. Así como también, sugiere modificar o adecuar los diferentes ambientes (percheros, sillas, mesas, ubicación en el aula, etc.) de modo que se facilite el desempeño y la participación de los estudiantes con discapacidad motora y/o patologías neurológicas en dependencias del establecimiento.

- Realiza inspecciones visuales en aulas de establecimientos educacionales, buscando mejoras en infraestructura y mobiliario para recepción de niños del PIE.
- Evalúa características ergonómicas del establecimiento educacional, revisando la existencia de rampas, pasillos de traslados, lugares de apoyo, etc.
- Ajusta y coordina con equipo de profesionales del PIE, metodologías a utilizar en realización de talleres sobre el PIE.
- Realiza talleres enfocados en rehabilitación, tipos de patologías y formas de integración de los niños del PIE que padezcan patologías neurológicas y/o motoras.
- Realiza lista de cotejo, observando y midiendo el nivel de adhesión, participación, permanencia e inclusión de los alumnos en talleres.
- Desarrolla capacitaciones a; Inspectores, docentes, y a toda la comunidad educativa en torno a temas que inciden en la rehabilitación e inclusión exitosa de los niños del PIE.
- Realiza talleres informativos que aborden temas asociados a trastornos, soporte y rehabilitación motora y neurológica.
- Orienta a funcionarios y docentes de los establecimientos, respecto de protocolos y conductas a realizar en situaciones de emergencia que afecten a niños del PIE.
- Informa a directivos del programa y establecimientos, temáticas necesarias para el traslado y movimientos de niños en sillas de ruedas.

FUNCIÓN 3: APOYO AL PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición: Hace referencia al conjunto de actividades que permitan entregar propuestas atingentes para la inclusión en el plan de convivencia escolar. Implica el levantamiento de información con base al FODA, aplicación de plan piloto y la evaluación final, con el objetivo de generar lineamientos generales que sean desarrollados durante el año escolar.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- Recibe solicitudes de apoyo a realizar, basados en resultados de análisis FODA efectuados en temáticas de convivencia escolar.
- Confecciona FODA de cada establecimiento, identificando temáticas transversales que deban ser tratadas e integradas en el plan de convivencia escolar.
- Direcciona temas ligados a la integración sensorial que deban ser incluidos en el programa de convivencia escolar.
- Aplica plan piloto de pautas, interviniendo grupos pequeños en torno a temáticas de integración sensorial.
- Evalúa resultados de aplicación piloto, alineando y desarrollando pauta final de evaluación sensorial para cada establecimiento.
- Realiza propuestas de mejora para ser incluidas en la Sala de Integración Sensorial, procurando que se encuentre en condiciones de ser utilizada para el desarrollo del programa de integración escolar.
- Evalúa necesidad y factibilidad de realizar otros proyectos ligados a la rehabilitación neuromotora de los

alumnos, ya sea en temas ligados a hidroterapia, hipoterapia, entre otros.

FUNCIÓN 4: COORDINACION CON PROFESIONALES DEL EQUIPO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Definición: Refiere al grupo de tareas que permiten mantener una comunicación y coordinación activa con el resto del equipo de integración escolar. Implica el monitoreo del proceso del alumno con base a diferente documentación y la búsqueda de soluciones con el equipo frente a contingencias, que permitan entregar una óptima intervención al alumnado.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- Participa en reuniones técnicas programadas por los profesionales del proyecto.
- Mantiene al día toda la documentación relacionada con la ejecución del programa, que puede ser solicitada por el Coordinador, Jefes de UTP, Directores, etc.
- Redacta informes con periodicidad mensual, semestral o trimestral, detallando avances de cada alumno u otros solicitados (Médicos tratantes, entidades externas, etc.).
- Gestiona recursos con instituciones vinculadas al área de la discapacidad, por medio de la formulación de proyectos.
- Monitorea permanentemente procesos de avance pedagógico de los estudiantes integrados.
- Informa y busca estrategias de solución a problemas que sean informados a la comunidad educativa, que se presenten los procesos de intervención en los establecimientos.
- Incorpora a la familia del alumno integrado, generando información y orientación en relación a las estrategias sugeridas.
- Informa y evalúa en conjunto con el equipo de integración, cualquier dificultad ocurrida en el proceso de intervención efectuado con los alumnos.

IV. DESCRIPCIÓN COMPETENCIAS

IV.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)

CE – 1: CONTACTO INTERPERSONAL

Definición Competencia 1: Consiste en generar estrategias que permitan establecer y mantener relaciones cordiales, recíprocas y cálidas con el otro, en base a una relación respetuosa, cercana y estable a lo largo del tiempo, centrada en la confianza, el trato cordial y el cumplimiento de compromisos que beneficien a los trabajadores y personas con las que se relaciona.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- * Es abierto al dialogo con personas de todos los niveles jerárquicos de la institución, actuando con naturalidad y cordialidad en el trato.
- * Procura mantener en sus relaciones con los otros, el compromiso de colaborar, apoyar y orientar en los momentos en que sea necesario.
- * Busca mantener relaciones duraderas, a fin de promover un buen desempeño y la búsqueda de soluciones atingentes.
- * Promueve instancias de comunicación abiertas durante conflictos, que busquen el logro de acuerdos que beneficien a ambas partes en desacuerdo.

CE – 2: PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN

Definición Competencia 2: Capacidad para demostrar una preocupación constante por mantener el orden de la información que tiene a disposición, utilizando dichos datos para programar y planificar sus jornadas de trabajo diarias, procurando siempre cumplir con lo prometido, ajustando y dando prioridad a sus tareas, con el fin de optimizar y disminuir tiempos de respuesta, y así conseguir los objetivos propuestos para su cargo.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- * Cumple con normas y procedimientos establecidos, guiando su actuar por el marco regulativo para así mantener su trabajo organizado.
- * Planifica sus jornadas de trabajo, procurando dar por cumplidas sus labores, de acuerdo a compromisos previamente adquiridos y prioridad de tareas a desempeñar.
- * Realiza seguimiento a labores planificadas, orientando y motivando a que sus pares, colegas y personal de trato directo guíen su accionar respetando planes de acción previstos.
- * Flexibiliza ante a programaciones realizadas con anterioridad, estableciendo prioridades y distinguiendo lo más relevante de lo menos importante.

CE – 3: CREDIBILIDAD TÉCNICA

Definición Competencia 3: Habilidad para generar confianza y credibilidad en los demás, en base al conocimiento, manejo y expertiz demostrada en el quehacer de sus labores, manejando en detalle conceptos, normas y regulaciones que impactan su función, y que le permiten optimizar el funcionamiento de su área de trabajo.

Criterios de Desempeño y/o Conductas Asociadas

- * Comprende en detalle los procesos de trabajo de su área, actuando como referente para el resto de la institución.
- * Resuelve problemas complejos, aplicando soluciones eficientes, efectivas y alineadas a las necesidades de su puesto de trabajo.
- * Se actualiza permanentemente en temas inherentes a su especialidad, gozando de credibilidad ante los demás.
- * Implementa nuevas técnicas, procesos y metodologías de trabajo, consiguiendo resultados positivos para su área de trabajo.

V. REQUISITOS DE ENTRADA

V.1 CONOCIMIENTOS ASOCIADOS

- Programa Office – Nivel intermedio
- Estadística – Nivel Intermedio
- Conocimientos de Neurorehabilitación y rehabilitación motora
- Certificado de habilitación para el trabajo en educación pública
- Inscripción al día en la Superintendencia de Salud
- Manejo déficit cognitivos
- Documentos para diagnóstico kinésico
- Modelo SIF que regula el marco de intervención kinésica
- Conocimientos sobre el decreto n° 170

V.2 RECURSOS ASOCIADOS

- Implementos de trabajo kinésico
- Balones terapéuticos
- Sala de Psicomotricidad
- Colchonetas

V.3 ESTUDIOS FORMALES REQUERIDOS

Educación Superior Completa, Título de Kinesiólogo.

V.4 EXPERIENCIA PREVIA REQUERIDA

Acreditar experiencia superior a 1 año en cargos similares.

V.5 LUGAR FÍSICO Y HORARIO DE TRABAJO

Se desempeña en los Establecimientos Educativos de la Comuna que cuenten con el Programa de Integración Escolar, horario laboral definido en contrato.

VI. TOMA DE CONOCIMIENTO DEL PERFIL

VI.1 INFORMACIÓN PUESTA EN CONOCIMIENTO

Nombre: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Firma: _____